

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа»

**Отчет о результатах самообследования**  
*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения*  
*«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год*

с. Усть-Ницинское, 2026 г.

Самообследование результатов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

**Целями проведения самообследования являлись:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования образовательной организации оформлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, который размещён на официальном сайте ОО.

## Содержание

### **Раздел 1. Аналитическая часть**

- I. Общие сведения об образовательном учреждении
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- VI. Оценка востребованности выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Общие выводы

**Раздел 2. Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год**

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | <i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»)</i>  |
| Руководитель                                 | <i>Светлана Юрьевна Сарычева</i>   |
| Адрес организации                            | 623943, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Усть-Ницинское, ул. Школьная, д.8  |
| Телефон, факс                                | <i>8 (34361) 27 896</i>  |
| Адрес электронной почты                      | ust-nizsoh@mail.ru   |
| Учредитель                                   | Слободо-Туринский муниципальный район  |
| Дата создания                                | <i>1951 год</i>  |
| Лицензия                                     | <i>От 04.05.2011 № 13847, серия 66 № 000907 (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.04.2024 г.) ( регистрационный номер: № Л035-01277-66/00196567))</i>  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от «27» октября 2016 г. серия 66А01 № 0001807; срок действия: бессрочно (Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (по состоянию на 28.11.2024 г.) ( регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148374)) |

МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре села Усть-Ницинское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1 и 2) и общеразвивающие программы дополнительного образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|---|

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Учебно-методическая работа осуществляется через работу предметных методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии и общественных наук;
- учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии;
- классных руководителей.

Их работа осуществляется по плану и направлена на достижение цели методической работы школы. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Кроме того, в функционал школьных МО входит наставничество внутри МО, открытые уроки, предметные недели, проверка тетрадей. На полную мощь работает МО учителей начальных классов. Активны учителя иностранного языка, русского языка, истории и обществознания. Не эффективно на сегодняшний день МО учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии, т.к. мало общих интересов и проблем.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 28                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 42                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 7                              |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 77 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. №732);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1 и 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» состоит из заместителя директора по УВР, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ОО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ОО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.09.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся 10-го класса на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль             | Профильные предметы         | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году |
|---------------------|-----------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология. Химия             | 0  | 4<br>(10 класс)  |
| Универсальный       | Биология.<br>Обществознание | 4<br>(10 класс)  | 3<br>(11класс)   |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (3,89%);
  - с ЗПР – 2 (2,6%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС

образования обучающихся с УО (ИН), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- ребёнок с ОВЗ обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в форме домашнего обучения.

|  | 3 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|
| АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) |         | 1       | 1       |         |
| Дети с ЗПР (7.1)   | 1       | 1       |         |         |
| СИПР (8.2)   |         |         |         | 1       |

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Необходимо взять на контроль качество проведения психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, в целях коррекции развития познавательной деятельности, мыслительных операций обучающихся, формирования базовых умений. Включать индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия в расписание внеурочной деятельности.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации 2 этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

В 2025 году воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась системно и целенаправленно, в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС-2021). Основой для этой деятельности послужили рабочие программы воспитания, разработанные для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и интегрированные в основные образовательные программы (ООП).

Структура воспитательной работы базируется на модульном принципе, который позволяет охватить все аспекты развития личности обучающегося. Модули делятся на две ключевые группы: инвариантные (обязательные) и вариативные (дополнительные, отражающие специфику школы).

### **1. Инвариантные модули (Обязательный компонент)**

Эти модули обеспечивают фундамент воспитательного процесса и реализуются в рамках всей образовательной деятельности:

- **«Классное руководство»:** Деятельность классных руководителей по сплочению коллективов, индивидуальной работе с обучающимися и решению возникающих проблем.
- **«Урочная деятельность»:** Интеграция воспитательных элементов в содержание школьных уроков, формирование ценностного отношения к знаниям.
- **«Внеурочная деятельность»:** Организация кружков, секций и клубов по интересам для раскрытия талантов детей.

- **«Взаимодействие с родителями»:** Построение партнёрских отношений с семьями обучающихся, вовлечение родителей в жизнь школы.
- **«Самоуправление»:** Развитие навыков лидерства и ответственности через органы ученического самоуправления.
- **«Профориентация»:** Содействие обучающимся в профессиональном самоопределении и знакомстве с миром профессий.

## **2. Вариативные модули (Школьный компонент)**

Эта группа модулей отражает уникальные особенности школы, её традиции и кадровый потенциал. В 2025 году работа велась по следующим направлениям:

- **«Детские общественные объединения»:** Вовлечение школьников в деятельность общественных организаций для развития социальной активности.
- **«Школьные медиа»:** Создание школьных газет, сайтов или радио для развития творческих и коммуникативных навыков.
- **«Школьная театральная студия "Маска"»:** Развитие актёрского мастерства, сценической речи и культуры через театральное искусство.
- **«Ключевые общешкольные дела»:** Организация масштабных событий, объединяющих всю школу (фестивали, праздники, акции).
- **«Военно-патриотический клуб "Олимпик"»:** Формирование патриотизма, гражданственности и физической подготовки через военно-спортивные дисциплины.
- **«Волонтёрский отряд "МЫ"»:** Развитие эмпатии и социальной ответственности через добровольческую помощь окружающим.
- **«Киноклуб "Синема"»:** Просмотр и обсуждение кинофильмов с целью нравственного и эстетического воспитания.
- **«Друзья музея»:** Изучение истории родного края и страны через музейную педагогику.
- **«Орлята России»:** Программа развития социальной активности учащихся начальной школы (1–4 классы).
- **«Центр детских инициатив» (ЦДИ):** Площадка для генерации и реализации детских идей и проектов, поддержка ученического лидерства.
- **«Юный инспектор движения» (ЮИД):** Пропаганда безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные события в школе проводятся в строгом соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования. Эти мероприятия служат практическим воплощением и конкретизацией воспитательных модулей рабочей программы воспитания, адаптируя их цели и задачи под возрастные особенности обучающихся на каждом этапе обучения.

Организация совместной деятельности строится на принципах партнёрства и вовлекает не только педагогов и школьников, но и родительскую общественность. Виды и формы такой работы отличаются значительным разнообразием:

- **Общешкольные традиционные праздники.** К ним относятся торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, День учителя, День народного единства, День Победы. Эти события формируют чувство единства и общие традиции.
- **Гражданско-патриотические мероприятия.** Включают в себя акции (например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»), Уроки мужества с приглашением ветеранов или военнослужащих, экскурсии к памятным местам и музеям.
- **Духовно-нравственные и культурно-просветительские события.** Организация посещений театров, музеев, выставок. Проведение классных часов, посвящённых этике, культуре общения и семейным ценностям.
- **Спортивно-оздоровительные мероприятия.** Проведение «Дней здоровья», общешкольных спартакиад, туристических слётов и соревнований. Это направление способствует формированию культуры здорового образа жизни.

- **Трудовые и экологические акции.** Субботники по благоустройству школьной территории, участие в городских экологических акциях (например, сбор макулатуры или батареек), создание школьных экологических патрулей.
- **Творческие конкурсы и фестивали.** Организация выставок детского рисунка, проведение фестивалей талантов, школьных театральных постановок и музыкальных вечеров для развития творческого потенциала.
- **Научно-познавательная деятельность.** Проведение предметных недель, научных конференций, защита исследовательских проектов для развития интеллектуальных способностей.

Особое внимание уделяется формам работы, объединяющим семьи. Это родительские собрания в нетрадиционном формате (педагогические лектории, круглые столы), совместные творческие мастер-классы («Мама, папа, я — творческая семья»), спортивные соревнования с участием родителей и семейные туристические походы. Такой комплексный подход обеспечивает единство воспитательных требований школы и семьи.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

В ходе анализа планов воспитательной работы и посещения классных мероприятий, проведённых в 1–11-х классах, была дана оценка качества организации внеурочной деятельности и её влияния на формирование личности обучающихся.

#### 1. Анализ планирования воспитательной работы

Анализ документации показал, что воспитательный процесс в школе носит системный и методически грамотный характер.

- **Соответствие возрастным особенностям:** Планы воспитательной работы для всех параллелей (1–11-е классы) составлены с учётом психолого-педагогических особенностей возрастных групп. Содержание мероприятий, методы и формы работы адаптированы под интересы и потребности младших школьников, подростков и старшеклассников, что обеспечивает максимальную вовлечённость детей в деятельность.
- **Направленность на гражданско-патриотическое воспитание:** В структуре планов особое внимание уделено гражданско-патриотическому направлению. Запланированные мероприятия направлены не только на формирование патриотических чувств, но и на всестороннее развитие личности, расширение кругозора, развитие критического мышления и социальной ответственности.

#### 2. Оценка качества проведения классных мероприятий

Посещение классных часов и внеклассных мероприятий подтвердило высокий уровень методической подготовки педагогов.

- **Уровень проведения:** Классные руководители в основном проводят мероприятия на высоком профессиональном уровне. Педагоги демонстрируют владение современными образовательными технологиями, умение выстраивать диалог с детьми и поддерживать дисциплину через интерес, а не принуждение.
- **Содержание и формы:** В работе используются разнообразные формы: от традиционных бесед и викторин до проектной деятельности, ролевых игр, дебатов и творческих мастерских. Это позволяет поддерживать познавательную активность учащихся и способствует развитию коммуникативных навыков.

#### 3. Выводы и рекомендации

Воспитательная работа в школе выстроена эффективно: грамотное планирование подкрепляется качественным исполнением.

Положительным фактором является то, что педагоги не ограничиваются формальным проведением мероприятий, а стремятся сделать их содержательными и запоминающимися. Для дальнейшего совершенствования системы воспитания рекомендуется:

- Продолжить внедрение интерактивных форм работы.
- Усилить межпредметные связи между уроками и внеурочной деятельностью.

- Активнее привлекать обучающихся к самостоятельному планированию жизни класса (развитие ученического самоуправления).  
Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Свердловской области от 27.02.2025 № 37-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в Свердловской области Года защитника Отечества в 2025 году» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» Сарычева С.Ю.

Члены:

- заместитель директора по УВР Лукина И.С.;
- советник директора по воспитанию Галкина М.Е.;
- организатор по ВР Юртина С.А.
- председатель совета родителей (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на среднем уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лукина И.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Самойлова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Слободо-Туринский аграрно-экономический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели   | Результаты                        |
|--|-----------------------------------|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность) | 5 человек, 36 академических часов |

|   |  |
|---|--|
| обучения)   |  |
| Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)  | 43 человека, 100 %   |
| Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора   | 43 человек, 100 %<br>Совместно с родителями – 20 человек, 17%  |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов  | 16 человек, --%  |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов   | 22 человека, ---%  |
| Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов | 0 человек, 0%  |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик   | У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива. |

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

#### Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

#### Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

В школе ведётся системная и планомерная работа, направленная на профилактику деструктивного поведения среди обучающихся и противодействие распространению радикальных идеологий. Деятельность охватывает как повышение квалификации педагогических работников, так и раннее выявление учеников, входящих в группу риска.

#### **1. Повышение квалификации педагогических кадров**

В течение 2024 года отмечается значительный прогресс в подготовке педагогов к решению задач профилактической работы.

- **Результаты мониторинга:** По итогам собеседований и тестирования, проведённых в конце 2024 года, доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам по профилактике, составила **52%**.
- **Динамика:** Этот показатель на **6%** выше, чем в начале года. Положительная динамика свидетельствует об эффективности проводимой методической работы и обучения персонала.

#### **2. Работа по выявлению учеников группы риска (2025/26 учебный год)**

Во втором полугодии 2025/26 учебного года был реализован комплекс мероприятий для выявления обучающихся, склонных к деструктивным поступкам. В работу были включены все уровни образования:

- **Методы диагностики:**
- Мониторинг активности школьников в социальных сетях.
- Проведение психолого-диагностических исследований (5–11 классы).
- Проведение социологических исследований (опросы, анкетирование).
- **Результаты мониторинга:**
- **На уровне начального общего образования (НОО):** Ученики группы риска не выявлены.
- **На уровне основного общего образования (ООО):** Выявлен 1 обучающийся (9 класс), имеющий предрасположенность к деструктивным поступкам.
- **На уровне среднего общего образования (СОО):** Ученики группы риска не выявлены.
- **Принятые меры:**
- Выявленный ученик 9-го класса поставлен на внутришкольный учёт для дальнейшего сопровождения и психолого-педагогической поддержки.

#### **3. Анализ текущей ситуации и результаты**

Систематическая работа приносит видимые плоды и позволяет поддерживать безопасную психологическую среду в образовательном учреждении.

- **Проявления деструктивного поведения:** За отчётный период не зафиксировано ни одного случая проявления деструктивного поведения или травли (буллинга) среди школьников.
- **Вывод:** Отсутствие зафиксированных инцидентов свидетельствует о высокой эффективности системы раннего выявления и превентивной работы. Регулярное сопровождение ученика, входящего в группу риска, позволяет купировать возможные негативные тенденции на ранней стадии.

Работа по данным направлениям будет продолжена с учётом полученных результатов для дальнейшего укрепления психологического климата в школе.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка Всероссийского «Движение Первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 66 членов. Из общего числа: обучающихся

1-11 классы 58 человек, наставников из числа родителей и педагогов 8 человек. Ответственным за работу первичного школьного Первичного отделения назначен советник директора по воспитанию Галкина М.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Конкурс первичных отделений», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Вызов Первых», «На связи с природой» и «Хранители истории», «Медиапритяжение» (победительница, ученица 8 класса выиграла путёвку в «Орлёнок», «Звучи с Первыми», «Первые в науке», «КВН дети» (на районном этапе заняли 2 место). В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Участие в «Конкурсе Первичных отделений» (3 место, получен Грант в размере 200 000 т.р., деньги потрачены на проектор в актовом зале, одежду Юнармии, шторы для актового зала.

Участие в районном проекте «Классное движение» (участники 5-8 классы)

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное – (Театральная студия «Маска», «Мастер стиля»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное – «Юные инспекторы дорожного движения»;
- туристско-краеведческое - 0%;
- естественно-научное – 0%;
- техническое – 0%.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программы по трём направленностям:

- художественное – (Театральная студия «Маска», «Мастер стиля»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Волейбол», «Картинги»);
- социально-гуманитарное – «Юные инспекторы дорожного движения»;
- туристско-краеведческое - 0%;
- естественно-научное – 0%;
- техническое – 0%.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 75/69 обучающихся и 46 родителей выявили, что художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 75 %, социально-гуманитарное – 20%; естественно-научное направление выбрало 0 %, туристско-краеведческое — 0 %, техническое — 0 %.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2025 года продолжает работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- футбол;
- тег-регби.

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (62% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| №<br>п/п | Мероприятие |
|----------|-------------|
|----------|-------------|

|   |   |
|---|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»                                |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап   |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–11-х классов   |
| 4 | Соревнование по футболу в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» среди обучающихся 5–8-х классов |
| 5 | Соревнования в региональной регбийной Школьной лиге (г. Тобольск, г. Тюмень, с. Кулаково)                 |

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом остался на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября 2025 г., окончание – 26 мая 2026 г.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе - для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Класс | Количество смен | Продолжительность урока (минут)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1     | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11  | 1               | 40 минут   | 5                                | 34                               |

**Начало учебных занятий - 9 ч 00 мин.**

В 2025 году на семейной форме обучения:

Родители выбрали следующие формы обучения:

- семейная форма обучения на уровне НОО – 2 человека;
- на уровне ООО – 1 человек;
- самообразование на уровне СОО – 1 человек

Переход на самообразование на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

с 1 сентября 2024 года по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678) приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный с представителями от педагогов, родителей и детей и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе, зафиксировав запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе, определили места хранения гаджетов.

## **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уменьшается число конфликтных ситуаций. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

## **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы ФГИС СО «ЕЦП»
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами.
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

## Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» действует служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на социального педагога Юртину С.А. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53-д. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Самойлова О.В., педагог-психолог
- Грязнов Е.А., учитель ФЗК
- Галкина М.Е., советник директора по воспитанию

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025 году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 учебный год**

*Статистика показателей за 2024–2025 годы*

| № п/п | Параметры статистики   | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год | На конец 2025 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 91                    | 92                    | 87                    | 83                    | 86                    | 77                 |
|       | – начальная школа  | 39                    | 38                    | 36                    | 30                    | 29                    | 28                 |
|       | – основная школа   | 43                    | 48                    | 48                    | 47                    | 49                    | 42                 |
|       | – средняя школа  | 9                     | 6                     | 3                     | 6                     | 8                     | 7                  |

|   |   |   |         |        |        |           |  |
|---|---|---|---------|--------|--------|-----------|--|
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |         |        |        |           |  |
|   | – начальная школа                                       | 0 | 0       | 2      | 0      | 0         |  |
|   | – основная школа  | 0 | 0       | 0      | 0      | 1         |  |
|   | – средняя школа   | 0 | 0       | 0      | 0      | 0         |  |
| 3 | Не получили аттестата:                                  |   |         |        |        |           |  |
|   | – об основном общем образовании                         | 0 | 2 (33%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (7,14%) |  |
|   | – среднем общем образовании                             | 0 | 0       | 0      | 0      | 0         |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца:            |   |         |        |        |           |  |
|   | – в основной школе                                      | 0 | 0       | 0      | 0      | 1 (7,14%) |  |
|   | – средней школе   | 1 | 0       | 0      | 0      | 0         |  |

Приведённая статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования и среднего общего образования, незначительно снижается показатель успешного освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий сравнительный анализ

#### динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году*

Таблица 1

| Классы            | Учебный год      | 2        | 3        | 4         | Итого      |
|-------------------|------------------|----------|----------|-----------|------------|
| Всего обучающихся | 2019-2020        | 9        | 11       | 13        | 33         |
|                   | 2020-2021        | 12       | 9        | 10        | 31         |
|                   | 2021-2022        | 8        | 12       | 9         | 29         |
|                   | 2022-2023        | 8        | 7+1(ОВЗ) | 11+1(ОВЗ) | 26+2(ОВЗ)  |
|                   | 2023-2024        | 8        | 6        | 8+1 (ОВЗ) | 22 +1(ОВЗ) |
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  | <b>22</b>  |

|  |                  |              |              |              |               |
|--|------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Из них успевают                                      | 2019-2020        | 9/100        | 11/100       | 13/100       | 33/100        |
|  | 2020-2021        | 12/100       | 9/100        | 10/100       | 31/100        |
|  | 2021-2022        | 8/100        | 12/100       | 9/100        | 29/100        |
|  | 2022-2023        | 8/100        | 8/100        | 11/92        | 27/96         |
|  | 2023-2024        | 8/100        | 6/100        | 9/100        | 23/100        |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>8/100</b> | <b>8/100</b> | <b>6/100</b> | <b>22/100</b> |
| Окончили год с<br>отметками «4» и<br>«5» (кол-во/ %) | 2019-2020        | 4/44         | 7/64         | 8/62         | 19/57         |
|  | 2020-2021        | 7/58         | 4/44         | 5/50         | 16/52         |
|  | 2021-2022        | 5/63         | 7/58         | 5/56         | 17/59         |
|  | 2022-2023        | 5/63         | 5/63         | 7/58         | 17/61         |
|  | 2023-2024        | 5/63         | 4/67         | 5/56         | 14/61         |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>5/63</b>  | <b>4/50</b>  | <b>4/67</b>  | <b>13/59</b>  |
| Окончили год с<br>отметками «5»<br>(кол-во/ %)       | 2019-2020        | 1/11         | 0/0          | 0/0          | 1/3           |
|  | 2020-2021        | 0/0          | 2/22         | 1/10         | 3/9,7         |
|  | 2021-2022        | 0/0          | 0/0          | 1/11         | 1/3,5         |
|  | 2022-2023        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | <b>2023-2024</b> | <b>1/13</b>  | <b>0/0</b>   | <b>1/11</b>  | <b>2/9</b>    |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>1/13</b>  | <b>2/25</b>  | <b>0/0</b>   | <b>3/14</b>   |
| Неуспевающие<br>(кол-во/ %)                          | 2019-2020        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | 2020-2021        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | 2021-2022        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | 2022-2023        | 0/0          | 0/0          | 1/13         | 1/3,6         |
|  | <b>2023-2024</b> | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>    |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>    |
| Переведены<br>условно<br>(кол-во/ %)                 | 2019-2020        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | 2020-2021        | 1/8,3        | 0/0          | 0/0          | 1/3,2         |
|  | 2021-2022        | 1/13         | 2/17         | 0/0          | 3/10,3        |
|  | 2022-2023        | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0           |
|  | <b>2023-2024</b> | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>    |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>   | <b>0/0</b>    |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в*

2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снижается ( в 2024 г – 61%, в 2025 г. – 59%), но возрастает процент учащихся, окончивших на «5», (в 2023 г. – 0%, в 2024 г. – 9%, в 2025 г. – 14%). Показатель оставленных на повторный курс обучения (неуспевающих) обучающихся в 2024 г. и в 2025 годах составил 0%, что выше показателя 2019 года (3,6%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2025 году**

**Таблица 2**

| Классы   | Учебный год      | 5               | 6               | 7               | 8           | 9            | Итого        |
|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| Всего обучающихся                              | 2019-2020        | 6               | 7               | 6               | 5           | 7            | 31           |
|  | 2020-2021        | 13              | 7               | 7               | 6           | 5            | 38           |
|  | 2021-2022        | 10              | 14              | 7               | 7           | 6            | 44           |
|  | 2022-2023        | 8+1(ОВЗ)        | 10              | 14              | 6           | 7+2<br>(ОВЗ) | 48           |
|  | 2023-2024        | 9+1(ОВЗ)        | 7+1(ОВЗ)        | 9               | 14          | 6            | 47           |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>8+1(ОВЗ)</b> | <b>9+1(ОВЗ)</b> | <b>6+1(ОВЗ)</b> | <b>9</b>    | <b>14</b>    | <b>49</b>    |
| Из них успевают                                | 2019-2020        | 6/100           | 7/100           | 5/83            | 5/100       | 7/100        | 30/97        |
|  | 2020-2021        | 13/100          | 7/100           | 7/100           | 6/100       | 5/100        | 38/100       |
|  | 2021-2022        | 10/100          | 14/100          | 7/100           | 7/100       | 6/100        | 44/100       |
|  | 2022-2023        | 9/100           | 10/100          | 14/100          | 6/100       | 9/100        | 48/100       |
|  | 2023-2024        | 10/100          | 8/100           | 9/100           | 14/100      | 6/100        | 47/100       |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>9/100</b>    | <b>10/100</b>   | <b>6/86</b>     | <b>8/89</b> | <b>13/93</b> | <b>46/94</b> |
| Окончили год с отметками «4» и «5» (кол-во/ %) | 2019-2020        | 5/83            | 1/14            | 2/33            | 0/0         | 1/14         | 9/29         |
|  | 2020-2021        | 7/54            | 3/43            | 2/29            | 2/33        | 2/40         | 16/42        |
|  | 2021-2022        | 5/50            | 6/43            | 3/43            | 2/29        | 2/33         | 18/41        |
|  | 2022-2023        | 3/33            | 5/50            | 5/36            | 3/50        | 1/11         | 17/36        |
|  | 2023-2024        | 7/70            | 3/38            | 4/44            | 5/36        | 3/50         | 22/47        |
|  | <b>2024-2025</b> | <b>4/45</b>     | <b>7/70</b>     | <b>2/33</b>     | <b>4/50</b> | <b>4/31</b>  | <b>21/43</b> |
| Окончили год с отметками «5» (кол-во/ %)       | 2019-2020        | 0/0             | 0/0             | 0/0             | 1/20        | 0/0          | 1/3,2        |
|  | 2020-2021        | 0/0             | 0/0             | 0/0             | 0/0         | 0/0          | 0/0          |
|  | 2021-2022        | 1/10            | 0/0             | 0/0             | 0/0         | 0/0          | 1/ 2,3       |
|  | 2022-2023        | 1/11            | 1/10            | 0/0             | 0/0         | 0/0          | 2/4,1        |

|                                       |                  |            |            |               |               |            |              |
|---------------------------------------|------------------|------------|------------|---------------|---------------|------------|--------------|
|                                       | 2023-2024        | 0/0        | 1/13       | 1/11          | 0/0           | 0/0        | 2/4,3        |
|                                       | <b>2024-2025</b> | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> | <b>1/14,3</b> | <b>1/11,1</b> | <b>0/0</b> | <b>2/5,1</b> |
| Неуспевающие<br>(кол-во/ %)           | 2019-2020        | 0/0        | 0/0        | 1/17          | 0/0           | 0/0        | 1/3,2        |
|                                       | 2020-2021        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2021-2022        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2022-2023        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2023-2024        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | <b>2024-2025</b> | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
| Переведены<br>условно (кол-<br>во/ %) | 2019-2020        | 0/0        | 0/0        | 1/17          | 0/0           | 0/0        | 1/3,2        |
|                                       | 2020-2021        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2021-2022        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2022-2023        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | 2023-2024        | 0/0        | 0/0        | 0/0           | 0/0           | 0/0        | 0/0          |
|                                       | <b>2024-2025</b> | 0/0        | 0/0        | 1/14,3        | 1/11,1        | 0/0        | 2/5,1        |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить отрицательную динамику процента учащихся, окончивших на «4» и «5» (2024 г. – 47%, 2025 г. – 43%); незначительное повышение процента учащихся, окончивших на «5» ( в 2023 г. – 4,1%, 2024 г. – 4,3%, 2025 г. – 5,1%), но количество обучающихся по данному показателю остаётся неизменным.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

#### 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 2

| Классы   | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год           |    | Окончили год     |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|----------|-------------------|-----------------|-----|------------------------|----|------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|          |                   | Кол-во          | %   | С отметкам и «4» и «5» | %  | С отметкам и «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|          |                   |                 |     |                        |    |                  |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 2020 год |                   |                 |     |                        |    |                  |    |             |   |            |   |                    |   |                        |        |
| 10       | 7                 | 7               | 100 | 3                      | 43 | 1                | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 11       | 3                 | 3               | 100 | 2                      | 67 | 0                | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого    | 10                | 10              | 100 | 5                      | 50 | 1                | 10 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| 2021 год |                   |                 |     |                        |    |                  |    |             |   |            |   |                    |   |                        |        |

|          |   |   |     |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|-----|---|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10       | 3 | 3 | 100 | 1 | 33  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11       | 6 | 6 | 100 | 4 | 67  | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого    | 9 | 9 | 100 | 5 | 56  | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 год |   |   |     |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10       | 3 | 3 | 100 | 1 | 33  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11       | 3 | 3 | 100 | 1 | 33  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого    | 6 | 6 | 100 | 2 | 33  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 год |   |   |     |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10       | 2 | 2 | 100 | 1 | 50  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11       | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого    | 3 | 3 | 100 | 2 | 67  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 год |   |   |     |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10       | 4 | 4 | 100 | 2 | 50  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11       | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого    | 6 | 6 | 100 | 4 | 75  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2025 год |   |   |     |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10       | 4 | 4 | 100 | 2 | 50  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11       | 4 | 4 | 100 | 2 | 50  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого    | 8 | 8 | 100 | 4 | 50  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результат освоения учащимися программ среднего общего образования в 2025 учебном году по показателю «успеваемость» стабилен (100%), наблюдается понижение качества знаний на 15 процентов в 2025 году (в 2024 г. - 75%, в 2025 г. - 50%), статистическая динамика обучающихся 11 класса, окончивших на «5» (в 2020 г.- 0%, в 2021 году - 11%, в 2022 году – 0%, 2023 году – 0%, 2024 году – 0%, 2025 году – 0%).*

*Итоговое сочинение (изложение) в декабре 2025 года проводилось для выпускников 2025-2026 учебного года. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение, получив зачёт.*

### **Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### **Результаты на уровне среднего общего образования в 2025 году**

В 2024-2025 учебном году в выпускном 11 классе обучалось 2 человека. Количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5», составило 50% (2 чел.), на «5» - 0% (0 чел.). К процедуре прохождения государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся - 4 человека (100%).

*4 обучающихся (100% от общего количества обучающихся класса) прошли ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам: математика, русский язык, что составило 100%*

успешность. Средний первичный балл по русскому языку составил 56,75 б., по математике базовой ЕГЭ два участника получили оценку «4» и два участника «5».

Сравнивая результаты ГИА в форме ЕГЭ 2024 года с результатами 2025 года ОУ, можно отметить **тенденцию положительной динамики** по русскому языку:

понижился первичный средний балл по **русскому языку в ОУ** (**2021г. – 71б.**, 2022г – 49 б, 2023г. – 72б., 2024г. – 50 б., **2025 г. – 56,75 б.**);

повысился первичный высший балл по **русскому языку в ОУ** (**2021г. – 78 б.**, 2022г – 56 б, 2023г. – 72б., 2024г. – 51 б., **2025 г. – 63 б.**).

По итогам ЕГЭ 2025 года по школе можно констатировать факт, что все выпускники сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Высший балл по школе

| Учебный год         | Учебные предметы (ЕГЭ) |                  |          |       |        | Обществознание |
|---------------------|------------------------|------------------|----------|-------|--------|----------------|
|                     | Русский язык           | Математика проф. | Биология | Химия | Физика |                |
| <i>Миним. Порог</i> | 24                     | 27               | 36       | 36    | 36     | 42             |
| 2017-2018           | 57                     | -                | 43       | -     | -      |                |
| 2018-2019           | 69                     | -                | 42       | 20    | 44     |                |
| 2019-2020           | 66                     | 50               | 39       | 21    | -      |                |
| 2020-2021           | 78                     | 68               | 79       | 58    | 49     |                |
| 2021-2022           | 56                     | -                | -        | -     | -      |                |
| 2022-2023           | 72                     | 52               | -        | -     | -      | 47             |
| 2023-2024           | 51                     | -                | -        | -     | -      | -              |
| <b>2024-2025</b>    | <b>56,75</b>           | -                | -        | -     | -      | -              |

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении пяти лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию, 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.

- доля высокобалльных работ (80+) составляет 0%;
- число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+):

*в 2021 году одна выпускница, завершившая обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющая итоговые отметки отлично по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившая на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» - 78б., не ниже минимального балла по предметам по выбору: химия – 58 б., биология – 79 б., награждена медалью «За особые успехи в учении», получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.*

| №<br>п/п | Критерии  | 2021г.   | 2022г.  | 2023г.   | 2024г.   | 2025 г. |
|----------|---|----------|---------|----------|----------|---------|
| 1.       | Кол-во 11 классов (уч-ся в них)   | 1 (6)    | 1 (3)   | 1 (1)    | 1 (2)    | 1(4)    |
| 2.       | Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5   | 4 (67%)  | 1 (33%) | 1 (100%) | 2 (100%) | 2(50%)  |
| 3.       | Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА   | 0        | 0       | 0        | 0        | 0       |
| 4.       | Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.  | 0        | 0       | 0        | 0        | 0       |
| 5.       | Кол-во учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием                                   | 1 (17%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)  |
| 6.       | Количество выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»                        | 1 (17%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)  |
| 7.       | Число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+) по обязательным предметам | 1 (100%) | 0 (0%)  | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)  |
| 8.       | Доля высокобалльных работ (80+)   | 0 (0%)   | 0 (0%)  | 0 (0%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)  |

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Из выпускников 2025 года обучаются в учреждениях СПО– 4 чел. (100%), в учреждениях ВПО – 0 чел. (0%).

#### Объективность

##### Соответствие отметок за ЕГЭ и отметок по журналу

| Предмет/учитель              | Количество участников ЕГЭ (кол-во обучающихся в классе)% от общего количества обуч-ся | Понизили (Отм.< Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) |
|------------------------------|---|--|--|--|
| <b>2021-2022 учебный год</b> |   |  |  |  |
| Русский язык                 | 3/3 (100%)  | 0 (0%)   | 3 (100%)   | 0  |
| Математика                   | 3/3 (100%)  | 0 (0%)   | 2 (67%)  | 1(33%)   |

|                              |            |        |          |         |
|------------------------------|------------|--------|----------|---------|
| базовая                      |            |        |          |         |
| <b>2022-2023 учебный год</b> |            |        |          |         |
| Русский язык                 | 1/1 (100%) | 0 (0%) | 1 (100%) | 0 (0%)  |
| Математика<br>профильная     | 1/1 (100%) | 0 (0%) | 1 (100%) | 0 (0%)  |
| Обществознание               | 1/1 (100%) | 0 (0%) | 1 (100%) | 0 (0%)  |
| <b>2023-2024 учебный год</b> |            |        |          |         |
| Русский язык                 | 2/2 (100%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%)  |
| Математика<br>базовая        | 2/2 (100%) | 0 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%)  |
| <b>2024-2025 учебный год</b> |            |        |          |         |
| Русский язык                 | 4/4 (100%) | 0 (0%) | 4 (100%) | 0 (0%)  |
| Математика<br>базовая        | 4/4 (100%) | 0 (0%) | 3 (75%)  | 1 (25%) |

#### Индивидуальные результаты ЕГЭ-2025

| Предмет             | 1 обучающийся     | 2 обучающийся      | 3 обучающаяся      | 4 обучающаяся      |
|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Русский язык</b> | 58б. - подтвердил | 46б. - подтвердила | 60б. - подтвердила | 63б. - подтвердила |
| <b>Математика</b>   | 4/4 подтвердил    | 4/4 - подтвердила  | 5/5 - подтвердила  | 4/5 - повысила     |

Выпускники на уровне среднего общего образования подтвердили свой базовый уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

#### Индивидуальные результаты ЕГЭ-2024

| Предмет             | 1 обучающаяся      | 2 обучающаяся      |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Русский язык</b> | 51б. - подтвердила | 49б. - подтвердила |
| <b>Математика</b>   | 4/4 - подтвердила  | 4/4 - подтвердила  |

Выпускницы на уровне среднего общего образования подтвердили свой базовый уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

#### Индивидуальные результаты ЕГЭ-2023

| Предмет                         | 1 обучающаяся       |
|---------------------------------|---------------------|
| <b>Русский язык</b>             | 72 б. - подтвердила |
| <b>Математика (профильная)/</b> | 52 б. - подтвердила |
| <b>Обществознание</b>           | 47 б. - подтвердила |

Выпускница на уровне среднего общего образования подтвердила свой оптимальный уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

#### Индивидуальные результаты ЕГЭ-2022

| Предмет             | 1 обучающийся     | 2 обучающийся     | 3 обучающаяся      |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Русский язык</b> | 51б. - подтвердил | 40б. - подтвердил | 56б. - подтвердила |
| <b>Математика</b>   | 4/4 - подтвердил  | 4/5 - повысил     | 4/4 - подтвердила  |

Выпускники на уровне среднего общего образования подтверждают свой базовый уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

Объективность оценивания результатов находится на достаточном уровне.

## Результаты на уровне основного общего образования в 2025 году

В 2024-2025 учебном году в выпускном 9 классе обучалось 14 учащихся по ООП ООО (из них - 1 обучающийся в форме семейного образования) и 0 обучающихся по АООП для обучающихся с УО. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет 5 чел. (36%), из них – 1 обучающаяся, успевающая на «5».

100% выпускников основной школы допущены к государственной итоговой аттестации. 12 выпускников (86 %) 9-го класса в 2025 году получили аттестаты об окончании основного общего образования в июле месяце 2025 г., 1 выпускница (7%) – в сентябре 2025 г. (после ликвидации академической задолженности), 1 выпускница (7%) не получила аттестат (имеет неудовлетворительный результат ОГЭ по математике), переведена с 22.09.2026 г. на семейную форму образования.

По окончании основной общеобразовательной школы в 2019 году аттестат с отличием получила 1 выпускница (11%), подтвердив годовые оценки на экзаменах; в 2021, 2022, 2023, 2024 году - 0% обучающихся (получивших аттестат особого образца), в 2025 году – 1 выпускница (7%) получила аттестат с отличием.

Таблица 1

| № п/п |  | 2021г.                                  | 2022г. | 2023г.   | 2024   | 2025    |
|-------|--|---|--------|----------|--------|---------|
| 1.    | Кол-во 9 классов (уч-ся в них)                               | 1(5)                                    | 1(6)   | 1(7)     | 1(6)   | 1 (14)  |
| 2.    | Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5                            | 2 (40%)                                 | 2(33%) | 1(14,3%) | 3(50%) | 5 (36%) |
| 3.    | Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА                            | 0 (0%)                                  | 0(0%)  | 0(0%)    | 0(0%)  | 0(0%)   |
| 4.    | Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.                   | 0(0%)                                   | 0(0%)  | 0(0%)    | 0(0%)  | 0(0%)   |
| 5.    | Кол-во уч-ся, окончивших основную ступень школы со справкой. | 0(0%)                                   | 0(0%)  | 0(0%)    | 0(0%)  | 0(0%)   |
| 6.    | Кол-во уч-ся, имеющих академическую задолженность            | 2 (40%)/<br>— ликвида<br>ция в сентябре | 2(33%) | 0(0%)    | 0(0%)  | 1(7%)   |
| 7.    | Кол-во учащихся, переведённых на семейное обучение           | 0 (0%)                                  | 2(33%) | 0(0%)    | 0(0%)  | 1 (7%)  |

Таблица 2

| № п/п |   | 2021г. | 2022г.  | 2023г.  | 2024г.  | 2025г.                |
|-------|---|--------|---------|---------|---------|-----------------------|
| 1.    | Кол-во выпускников основной школы, продолжающих обучение на уровне среднего | 3(60%) | 2 (33%) | 4 (57%) | 4 (67%) | 5 (36%)<br>(из них 1- |

|    |  |         |         |         |         |                                     |
|----|--|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------|
|    | общего образования   |         |         |         |         | самообразование)                    |
| 2. | Кол-во выпускников основной школы, не продолжающих образование/трудоустроены                                       | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 1 (14%) | 0 (0%)  | 2 (14%)                             |
| 3. | Кол-во выпускников основной школы, продолжающих образование в учреждениях начального профессионального образования | 2 (40%) | 4 (67%) | 2 (29%) | 2 (33%) | 6 (43%)                             |
| 4. | Кол-во выпускников основной школы, продолжающих образование в учреждениях среднего профессионального образования.  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 0 (0%)                              |
| 5. | Кол-во выпускников, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основной общеобразовательной программе   | 0(0%)   | 2 (33%) | 0 (0%)  | 0 (0%)  | 1 (7%)<br>(семейная форма обучения) |

**Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет      | Учебный год      | Количество обучающихся/<br>% сдававших экзамен в форме ОГЭ/ГВЭ | Качество знаний кол-во обучающихся (%) | Средний балл (оценка) в ОУ                              | Успеваемость % |
|--------------|------------------|--|--|---|----------------|
| Русский язык | 2020-2021        | 5  | 1 (20%)                                | 3,4   | 100%           |
|              | 2021-2022        | 6  | 2(33%)                                 | 3,33  | 100%           |
|              | 2022-2023        | 7  | 5 (71,4%)                              | 3,71  | 100%           |
|              | 2023-2024        | ОГЭ-100%<br>(6ч. из 6ч.)                                       | 3 (50%)                                | 3,5   | 100%           |
|              | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ-100%</b><br><b>(14ч. из 14ч.)</b>                       | <b>3 (21,43%)</b>                      | <b>3,21 – первая волна</b><br><b>3,29 -вторая волна</b> | <b>100%</b>    |
| Математика   | 2020-2021        | 5  | 1(20%)                                 | 3,2   | 100%           |
|              | 2021-2022        | 6  | 0 (0%)                                 | 2,83  | 83,3%          |
|              | 2022-2023        | 7  | 2 (28,57%)                             | 3,29  | 100%           |
|              | 2023-2024        | ОГЭ-100%<br>(6ч. из 6ч.)                                       | 3 (50%)                                | 3,33 -первая волна<br>3,5 – вторая волна                | 100%           |

|                   |                  |  |                  |   |              |
|-------------------|------------------|--|------------------|---|--------------|
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ-100%</b><br><b>(14ч. из 14ч.)</b>   | <b>6 (42,9%)</b> | <b>3,36- первая волна</b><br><b>3,36 – вторая волна</b> | <b>92,9%</b> |
| Обществознание    | 2018-2019        | 1  | 1 (100%)         | 4,0   | 100%         |
|                   | 2021-2022        | 4  | 1 (25%)          | 3   | 83,3%        |
|                   | 2022-2023        | 3  | 2 (67%)          | 3,67  | 100%         |
|                   | 2023-2024        | ОГЭ – 16,7%<br><br>(1ч из 6ч.)             | 1 (100%)         | 4,0   | 100%         |
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ – 21%</b><br><b>(3 ч. из 14 ч.)</b> | <b>1 (33%)</b>   | <b>3,33</b>   | <b>100%</b>  |
| Информатика и ИКТ | 2018-2019        | 4  | 3 (75%)          | 3,75  | 100%         |
|                   | 2021-2022        | 5  | 2 (40%)          | 3,4   | 100%         |
|                   | 2022-2023        | 7  | 2 (28,6%)        | 3,28  | 100%         |
|                   | 2023-2024        | ОГЭ – 100%<br><br>(6ч. из 6ч.)             | 3 (50%)          | 3,67  | 100%         |
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ – 57%</b><br><b>(8 ч. из 14 ч.)</b> | <b>3 (33,8%)</b> | <b>3,75</b>   | <b>100%</b>  |
| Химия             | 2017-2018        | 3  | 2 (67%)          | 3,67  | 100%         |
|                   | 2018-2019        | 4  | 2 (50%)          | 3,75  | 100%         |
|                   | 2022-2023        | 1  | 1 (100%)         | 4,0   | 100%         |
|                   | 2023-2024        | ОГЭ – 33,3%<br><br>(2 ч. из 6 ч.)          | 0 (0%)           | 3,0   | 100%         |
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ – 29%</b><br><b>(4 ч. из 14 ч.)</b> | <b>0 (0%)</b>    | <b>3,5</b>  | <b>100%</b>  |
| География         | 2018-2019        | 3  | 3 (100%)         | 5,0   | 100%         |
|                   | 2021-2022        | 1  | 0 (0%)           | 2,0   | 0%           |
|                   | 2022-2023        | 3+1*                                       | 1 (25%)          | 3,0   | 100%         |
|                   | 2023-2024        | ОГЭ – 50%<br><br>(3ч из 6ч)                | 3 (100%)         | 4,33  | 100%         |
|                   | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ – 57%</b><br><b>(8 ч. из 14 ч.)</b> | <b>5 (62,5%)</b> | <b>3,25- первая волна</b><br><b>3,88 – вторая волна</b> | <b>100%</b>  |
| Физика            | <b>2024-2025</b> | <b>ОГЭ – 7%</b><br><b>(1ч. из 14ч.)</b>    | <b>0 (0%)</b>    | <b>3,0</b>  | <b>100%</b>  |
| Биология          | 2018-2019        | ОГЭ – 56%<br><br>(5 ч.)                    | 0 (0%)           | 3,0   | 100%         |
|                   | 2021-2022        | ОГЭ – 100%                                 | 0 (0%)           | 3,0   | 100%         |

|         |           |                              |          |      |      |
|---------|-----------|------------------------------|----------|------|------|
|         |           | (1ч.)                        |          |      |      |
|         | 2024-2025 | ОГЭ – 21%<br>(3 ч. из 14 ч.) | 0 (0%)   | 3,67 | 100% |
| История | 2024-2025 | ОГЭ – 7%<br>(1 ч. из 14 ч.)  | 1 (100%) | 5,0  | 100% |

**Таблица. Анализ показателя «высший первичный балл ОГЭ»**

| №п/п | Учебный предмет | Высший балл ОГЭ в ОО |                  |
|------|-----------------|----------------------|------------------|
|      |                 | 2023/2024 уч. г.     | 2025/2026 уч. г. |
| 1    | Русский язык    | 24 б.                | <b>33б.</b>      |
| 2    | Математика      | 19б.                 | 19б.             |
| 3    | Информатика     | 16б.                 | 12 б.            |
| 4    | История         | -                    | <b>32 б.</b>     |
| 5    | Обществознание  | 30б.                 | 30б.             |
| 6    | География       | 27б.                 | 26б.             |
| 7    | Биология        | -                    | <b>40б.</b>      |
| 8    | Химия           | 20б.                 | <b>31б.</b>      |
| 9    | Физика          | -                    | 15б.             |

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале месяце в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору на базовом уровне – 65% обучающихся, оптимальный уровень проявили – 21%, расширенный – 7%, низкий уровень – 7%. Успеваемость по русскому языку и предметам по выбору в 2024-2025 учебном году составляет 100 процентов, по математике – 93%. Сравнивая результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года с 2024-2025, наблюдается повышение качества знаний по истории (100%); рост наивысшего балла в образовательной организации по следующим учебным предметам: русский язык, история, химия, биология, а также среднего балла по учебным предметам: история, биология, информатика, химия; снижение процента качества знаний по учебным предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание, география, биология, химия.

85% учащихся (12 чел.) подтвердили свой уровень знаний на экзаменах по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору в форме ОГЭ в основной период 2024-2025 учебного года; 7% выпускников (1 чел.) по учебному предмету «математика» преодолели рубеж минимального порога в дополнительный период (сентябре месяце), 7% выпускников (1 чел.) не преодолели рубеж минимального порога по учебному предмету «математика».

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по математике (ОГЭ) (в%) |     |      |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |     | «3»  |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/14                           | 0-4   | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 15-18 | 19-21 | 22-27 | 28-31 |
| Кол-во                         | 1   | 0   | 4    | 3     | 5     | 1     | 0     | 0     |
| %                              | 7   | 0   | 29   | 21    | 36    | 7     | 0     | 0     |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по русскому языку (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/14                           | 0-7   | 8-14 | 15-18 | 19-22 | 23-28 | 29-33 | 33-36 | 37-39 |
| Кол-во                         | 0   | 1    | 0     | 9     | 1     | 3     | 1     | 0     |
| %                              | 0   | 7    | 0     | 64,3  | 7     | 21,4  | 7     | 0     |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по информатике (ОГЭ) (в%) |     |     |      |       |       |       |       |
|--------------------------------|--|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»  |     | «3» |      | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/8                            | 0-2  | 3-4 | 5-7 | 8-10 | 11-12 | 13-15 | 16-17 | 18-19 |
| Кол-во                         |  |     | 2   | 3    | 3     | 1     | 1     |       |
| %                              | 0  | 0   | 25  | 37,5 | 37,5  | 16,7  | 16,7  | 0     |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по обществознанию (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/3                            | 0-7   | 8-13 | 14-18 | 19-23 | 24-27 | 28-31 | 32-34 | 35-37 |
| Кол-во                         |   |      | 1     | 1     |       | 1     |       |       |
| %                              |   |      | 33    | 33    |       | 33    |       |       |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по химии (ОГЭ) (в%) |     |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»  |     | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/4                            | 0-6  | 7-9 | 10-15 | 16-20 | 21-26 | 27-30 | 31-36 | 37-40 |
| Кол-во                         |  |     |       | 3     |       |       | 1     |       |
| %                              |  |     |       | 75    |       |       | 25    |       |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по истории (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»  |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/1                            | 0-6  | 7-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-29 | 30-33 | 34-37 |
| Кол-во                         |  |      |       |       |       |       | 1     |       |
| %                              |  |      |       |       |       |       | 100   |       |

Основной период, 2025 г.

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по физике (ОГЭ) (в%) |     |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |     | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/1                            | 0-5   | 6-9 | 10-14 | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 |
| Кол-во                         |   |     |       | 1     |       |       |       |       |
| %                              |   |     |       | 100   |       |       |       |       |

Основной период, 2024 г. (первая волна)

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по математике (ОГЭ) (в%) |       |      |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |       | «3»  |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/6                            | 0-4   | 5-7   | 8-11 | 12-14 | 15-18 | 19-21 | 22-27 | 28-31 |
| Кол-во                         | 0   | 1     | 0    | 2     | 2     | 1     | 0     | 0     |
| %                              | 0   | 16,67 | 0    | 33,33 | 33,33 | 16,67 | 0     | 0     |

Основной период, 2024 г. (вторая волна, июнь)

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по математике (ОГЭ) (в%) |     |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |     | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/6                            | 0-4   | 5-7 | 8-11  | 12-14 | 15-18 | 19-21 | 22-27 | 28-31 |
| Кол-во                         | 0   | 0   | 1     | 2     | 2     | 1     | 0     | 0     |
| %                              | 0   | 0   | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 16,67 | 0     | 0     |

Основной период (2024 г.) (первая волна)

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по русскому языку (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | «2»   |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/6                            | 0-7   | 8-14 | 15-18 | 19-22 | 23-28 | 29-33 | 34-36 | 37-39 |
| Кол-во                         | 0   | 0    | 2     | 1     | 3     | 0     | 0     | 0     |
| %                              | 0   | 0    | 33,3  | 16,7  | 50    | 0     | 0     | 0     |

Основной период (2024 г.) (первая волна)

| Класс/<br>кол-во<br>участников | Интервал шкалы тестовых баллов по информатике (ОГЭ) (в%) |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 9/6    | «2» |     | «3»  |      | «4»   |       | «5»   |       |
|--------|-----|-----|------|------|-------|-------|-------|-------|
|        | 0-2 | 3-4 | 5-7  | 8-10 | 11-12 | 13-15 | 16-17 | 18-19 |
| Кол-во |     |     | 2    | 1    | 1     | 1     | 1     |       |
| %      | 0   | 0   | 33,3 | 16,7 | 16,7  | 16,7  | 16,7  | 0     |

Основной период (2024 г.) (первая волна)

| Класс/ кол-во участников | Интервал шкалы тестовых баллов по обществознанию (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          | «2»   |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/1                      | 0-7   | 8-13 | 14-18 | 19-23 | 24-27 | 28-31 | 32-34 | 35-37 |
| Кол-во                   |   |      |       |       |       | 1     |       |       |
| %                        |   |      |       |       |       | 100   |       |       |

Основной период (2024 г.) (первая волна)

| Класс/ кол-во участников | Интервал шкалы тестовых баллов по географии (ОГЭ) (в%) |      |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------|--|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          | «2»  |      | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/3                      | 0-7  | 8-11 | 12-15 | 16-18 | 19-22 | 23-25 | 26-28 | 29-31 |
| Кол-во                   |  |      |       |       | 1     | 1     | 1     |       |
| %                        |  |      |       |       | 33    | 33    | 33    |       |

Основной период (2024 г.) (первая волна)

| Класс/ кол-во участников | Интервал шкалы тестовых баллов по химии (ОГЭ) (в%) |     |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          | «2»  |     | «3»   |       | «4»   |       | «5»   |       |
| 9/2                      | 0-6  | 7-9 | 10-15 | 16-20 | 21-26 | 27-30 | 31-36 | 37-40 |
| Кол-во                   |  |     | 1     | 1     |       |       |       |       |
| %                        |  |     | 50    | 50    |       |       |       |       |

**ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

**Соответствие отметок за ОГЭ и отметок по журналу  
за 2023-2024 учебный год**

| Предмет | Количество участников ОГЭ (кол-во обучающихся в классе)% от общего количества обуч- | Понизили (Отм.< Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) |
|---------|---|--|--|--|
|         |   |  |  |  |

|                |             |  |   |        |
|----------------|-------------|--|---|--------|
|                | ся          |  |   |        |
| Русский язык   | 6/6 (100%)  | 0/6 (0%)                                   | 6/6 (100%)                                | 0 (0%) |
| Математика     | 6/6 (100%)  | 3 (50%) – 1 волна;<br>2 (33,33%) – 2 волна | 3 (50%) – 1 волна<br>4 (66,67%) – 2 волна | 0 (0%) |
| Обществознание | 1/6 (16,7%) | 1 (100%)                                   | 0   | 0 (0%) |
| Химия          | 2/6 (33,3%) | 1 (50%)                                    | 1 (50%)                                   | 0 (0%) |
| Информатика    | 6/6 (100%)  | 5 (83%)                                    | 1 (17%)                                   | 0 (0%) |
| География      | 3/6 (50%)   | 0 (0%)                                     | 3 (100%)                                  | 0 (0%) |

### за 2024-2025 учебный год

| Предмет/учитель                     | Количество участников ОГЭ (кол-во обучающихся в классе)% от общего количества обуч-ся | Понизили (Отм.< Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) (Кол-во человек (%)) |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Русский язык/<br>Падерина К.С.      | 14/14 (100%)  | 7 (50%)  | 6 (43%)  | 1 (7%)   |
| Математика/<br>Чернова Т.И.         | 14/14 (100%)  | 4 (29%)  | 10 (71%)   | 0 (0%)   |
| Обществознание/<br>Кривоногова Е.Н. | 3/14 (21%)  | 1 (33%)  | 2 (67%)  | 0 (0%)   |
| Химия/ Лукина<br>Е.В.               | 4/14 (29%)  | 3 (75%)  | 1 (25%)  | 0 (0%)   |
| Биология/ Лукина<br>Е.В.            | 3/14 (21%)  | 1 (33%)  | 2 (67%)  | 0 (0%)   |
| Информатика/<br>Самойлова О.В.      | 8/14(57%)   | 2 (25%)  | 6 (75%)  | 0 (0%)   |
| География/<br>Кривоногова Е.Н.      | 8/14 (57%)  | 3 (38%)  | 4 (50%)  | 1 (12%)  |
| Физика/<br>Подоксёнов В.С.          | 1/14 (7%)   | 1 (7%)   | 0 (0%)   | 0 (0%)   |
| История/<br>Кривоногова Е.Н.        | 1/14 (7%)   | 0 (0%)   | 1 (100%)   | 0 (0%)   |

#### Общие выводы

По результатам ГИА в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2025 году 100% выпускников получили аттестаты СОО и 93% выпускников - аттестаты ООО (из них - 7% аттестат с отличием), преодолев минимальный порог по ЕГЭ и ОГЭ, получив положительные результаты на ГИА.

Успеху способствовала системная работа, включающая:

- Проведение диагностических и репетиционных тестирований, моделирующих реальную процедуру экзамена.
- Своевременную диагностику пробелов в знаниях и индивидуальное сопровождение обучающихся.
- Работу над ошибками, направленную на закрепление навыков работы с экзаменационными материалами (КИМ) и бланками.
- Анкетирование участников образовательного процесса (родителей и выпускников) показало высокий уровень удовлетворённости качеством образования и условиями обучения (78% респондентов).

### ***Проблемное поле***

В ходе анализа выявлены следующие зоны для развития:

- Объективность оценивания: сохраняется незначительное завышение итоговых отметок по сравнению с результатами ГИА, что требует внедрения единых критериев оценивания.
- Мотивация и метапредметные навыки: недостаточный уровень положительной учебной мотивации и выявленные дефициты в метапредметных компетенциях (особенно по русскому языку и математике).
- Адаптация к новым стандартам: необходимость более гибкой адаптации рабочих программ под требования обновлённых ФГОС и ФОП (Федеральных образовательных программ).

### ***Приоритетные направления работы на 2025/2026 учебный год***

С учётом трендов персонализации, гибридного обучения и развития, школа определяет следующие векторы развития:

#### **А. Цифровизация и персонализация**

Внедрение ИИ-платформ и адаптивных учебных программ для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Развитие гибридных форм обучения для повышения вовлечённости.

#### **Б. Методическое сопровождение и оценивание**

Внедрение единых критериев оценивания образовательных достижений.

Формирование фонда оценочных средств в соответствии с ФОП.

Детальный анализ выполнения КИМ с учётом типичных ошибок для коррекции рабочих программ.

#### **В. Развитие гибких навыков.**

Интеграция в образовательный процесс заданий, направленных на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и командной работы.

#### **Г. Инклюзия и психолого-педагогическое сопровождение**

Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

#### **Д. Здоровьесбережение**

Оптимизация учебной нагрузки с учётом введения единого расписания уроков (разработанного Минпросвещения), учитывающего периоды работоспособности учащихся.

### ***Управленческие решения***

- Для реализации поставленных задач необходимо:
- Организовать работу методических объединений (ШМО) по теме «Обеспечение объективности оценивания как фактор повышения качества образования»; «Обсуждение результатов ГИА-2025 и планирование работы по устранению дефицитов».
- Усилить контроль со стороны администрации за соответствием текущих отметок уровню знаний обучающихся, выявленных в ходе независимых диагностик.
- Организовать курсы повышения квалификации для педагогов, чьи выпускники показали наибольший разрыв между годовой отметкой и результатом ГИА, по работе с обновлёнными ФГОС, ФОП и цифровыми инструментами.
- Усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык).
- Внедрить формирующее оценивание как инструмент развития, а не наказания.

Работа школы в новом учебном году будет направлена на:

- создание мотивирующей образовательной среды, где каждый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал в соответствии с современными требованиями к качеству образования;
- синхронизацию школьной системы оценивания с требованиями государственной итоговой аттестации, повышение достоверности образовательных результатов и формирование у обучающихся адекватной самооценки.

Повышение качества образования зависит от видения проблем образования, своевременного определения противоречий в образовательном процессе и принимаемых управленческих решений.

### **Результаты ВПР**

Весной (в марте-апреле) 2025 года для учеников 4-8, 10-х классов в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, оценки качества общего образования, проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Все ВПР проведены в традиционной форме.

ВПР были проведены:

- в 4-ом классе – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-ом классе – история, биология, русский язык, математика;
- в 6-ом классе – география, литература, русский язык, математика;
- в 7-ом классе – русский язык, математика, физика, история;
- в 8-ом классе – русский язык, математика, обществознание, физика;
- в 10-ом классе – русский язык, математика, обществознание, физика.

В ВПР приняли участие все 100% обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10-го классов, не находящиеся в категории: ребёнок с ОВЗ.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Отрадно, что качество знаний в выпускном 4 классе составило 67%, 10 классе – от 50% до 100%, успеваемость в 4 и 10 классах – 100% по всем учебным предметам, что характеризует достаточный уровень достижения планируемых образовательных результатов.

Качество знаний в 5 классе составило от 28,57% до 57,15%, в 6 классе – от 44,44% до 55,56%, в 7 классе - от 50% до 83,33%, в 8 классе - от 33,33% до 55,56%; успеваемость в 5 классе – от 85,7% до 100%; в 6 классе – от 77,8% до 100%, в 7 классе от 83,3 до 100%, в 8 классе – от 78,8 до 100%.

Процент успеваемости выполнения ВПР-2025 в 5-ом классе по русскому языку, математике составил 85,7%; по биологии и истории - 100%. Качество знаний составило по биологии – 57,15%, русскому языку и истории – 42,86%, и самый низкий показатель по математике – 28,57%,

Процент успеваемости выполнения ВПР в 6 классе по географии – 100%, русскому языку и литературе – 88,89%, по математике – 77,78%. Качество знаний по русскому языку и географии – 55,6%, математике – 44,4%, литературе – 33,33%.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 7 классе по математике, физике, истории составил 100%, по русскому языку – 83,33%. Показатель качества знаний по истории – 83,33%, несколько ниже по математике и физике - 66,67%, русскому языку (50%).

Процент успеваемости выполнения ВПР в 8 классе по биологии и обществознанию составил 100%; математике и физике – 89,89%, по русскому языку – 78,78. Качество знаний составило по обществознанию (55,6%), по физике и русскому языку - 33,33%, математике (44%).

Обучающиеся по программе 7-го класса проявили базовый уровень образовательных результатов по вышеперечисленным предметам.

Качество знаний в 5 классе по математике в 5 классе – 28,57% низкое, невысок данный показатель, в 8 классе по русскому языку и физике - 33,3%, в 6 классе по литературе – 33,3%.

Это указывает на недостаточную сформированность умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на непрочно сформированные базовые умения и возможные трудности в усвоении учебного предмета у отдельных обучающихся.

Всероссийские проверочные работы, проведенные весной 2025 года, показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть более, чем на 33% участников ВПР: в 5 классе по русскому языку – 42,9%, по математике – 57,14%; в 6 классе по математике – 55,56%, по литературе – 66,67%; в 8 классе по русскому языку – 44,44%.

Понизили в среднем свои результаты по русскому языку – 38,5 процентов обучающихся, по математике – 31,43 процентов.

Подтвердили свои результаты на 100% по математике и русскому языку обучающиеся 10 класса, по русскому языку обучающиеся 4 класса.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и отметок**

В 2025 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) приобретают особое значение: их результаты всё чаще учитываются при выставлении итоговых отметок, а формат заданий становится более разнообразным и ориентированным на функциональную

грамотность. В связи с этим разрыв между школьными отметками и результатами ВПР может быть обусловлен следующими причинами.

Основные причины несоответствия

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися. В условиях внедрения новых предметов (литература) и расширения перечня проверяемых компетенций, учителю необходимо выстраивать индивидуализированные образовательные траектории. Если в классе не проводится работа с разными уровнями подготовки, часть учеников оказывается не готова к нестандартным или комплексным заданиям ВПР, что отражается на результатах.
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля. Современные задания ВПР требуют не только знания предмета, но и умения: внимательно читать и анализировать текст задания; предварительно оценивать правильность полученного ответа; осуществлять самопроверку и корректировать решение. Если эти навыки не сформированы, даже хорошо подготовленные ученики могут допускать ошибки из-за невнимательности или неумения организовать собственную работу.
- Различие в подходах к оцениванию. Школьные отметки часто отражают текущую успеваемость и активность на уроках, а ВПР — срез знаний по определённым стандартам. Если учитель не акцентирует внимание на формате ВПР и не готовит учеников к особенностям этих работ, возникает расхождение между привычными оценками и результатами проверочных.

Рекомендации для устранения разрыва

- Внедрять дифференцированные задания и индивидуальные образовательные маршруты.
- Регулярно проводить тренировочные работы в формате ВПР, уделяя особое внимание самоконтролю и самопроверке.
- Обучать школьников приёмам внимательного чтения заданий и анализа собственных ответов.
- Проводить психологическую подготовку к новым форматам и условиям проведения ВПР.

Системная работа по этим направлениям позволит повысить объективность школьных отметок и приблизить их к результатам Всероссийских проверочных работ.

Участие образовательной организации во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2025 году позволило получить комплексные статистические данные о результатах выполнения работ. Проведён сравнительный анализ достижений обучающихся МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» с результатами Слободо-Туринского муниципального управления образованием (МОУО) и Свердловской области.

Анализ позволил:

- оценить качество и уровень освоения образовательных программ обучающимися 4–8-х и 10-х классов;
- выявить индивидуальные и групповые дефициты, определить несформированные планируемые результаты по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР;
- определить проблемные поля и зоны роста как для отдельных классов, так и для всей образовательной организации.

Полученные данные стали основой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, корректировку рабочих программ, внедрение дифференцированного подхода и повышение эффективности методической работы. Особое внимание уделяется развитию навыков самоконтроля и функциональной грамотности, что соответствует ключевым тенденциям ВПР-2025.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровня. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы (в 2022 году – 64,3%; в 2023 году – 82,3%, в 2024 году – 84,3%, в 2025 году – 84,4% ).

В 2023 году/2024 году на муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 13/18 учеников с 7 по 11 классы/с 6 по 11 классы, 30/43 участий(ия); участников – 27/31, призёров – 2/10, победителей – 2/2; в 2025 году показатель участия учеников с 7 по 11 классы во ВСОШ возрос до 20; 42 участия; участников - 33, призёров – 5, победителей – 4.

Таблица

Результаты участия во ВСОШ МЭ (2023г/ 2024 г./2025г.)

| Предмет        | Количество результатов |            |         | По статусам |          |             |
|----------------|------------------------|------------|---------|-------------|----------|-------------|
|                | Всего                  | Не нулевых | Нулевых | Участников  | Призёров | Победителей |
| Обществознание | 1/6/0                  | 1/6/0      | 0/0/0   | 1/6/0       | 0/0/0    | 0/0/0       |
| История        | 0/1/4                  | 0/1/4      | 0/0/0   | 0/1/4       | 0/0/0    | 0/0/0       |

|                                   |              |              |            |              |             |            |
|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|------------|
| Русский язык                      | 4/4/4        | 4/4/4        | 0/0/0      | 3/3/4        | 0/1/0       | 1/0/0      |
| Химия                             | 2/0/3        | 2/0/3        | 0/0/0      | 2/0/3        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Биология                          | 5/1/2        | 5/1/2        | 0/0/0      | 5/0/1        | 0/0/1       | 0/1/0      |
| География                         | 1/3/0        | 1/3/0        | 0/0/0      | 1/3/0        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Английский язык                   | 2/0/4        | 2/0/4        | 0/0/0      | 2/0/4        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Литература                        | 1/3/4        | 1/3/4        | 0/0/0      | 1/3/3        | 0/0/0       | 0/0/1      |
| ОБЖ /ОБЗР                         | 6/8/8        | 6/8/9        | 0/0/0      | 4/1/6        | 2/6/2       | 0/1/0      |
| Физическая культура (Девушки)     | 5/6/3        | 5/6/3        | 0/0/0      | 5/4/1        | 0/2/2       | 1/0/0      |
| Физическая культура (Юноши)       | 3/2/5        | 3/2/5        | 0/0/0      | 3/1/3        | 0/1/0       | 0/0/2      |
| Математика                        | 0/3/0        | 0/3/0        | 0/0/0      | 0/3/0        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Технология/<br>Труд(технология)   | 0/3/1        | 0/3/1        | 0/0/0      | 0/3/1        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Право                             | 0/1/1        | 0/1/1        | 0/0/0      | 0/1/1        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Искусство (МХК)                   | 0/2/1        | 0/2/1        | 0/0/0      | 0/2/0        | 0/0/0       | 0/0/1      |
| Экология                          | 0/0/1        | 0/0/1        | 0/0/0      | 0/0/1        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| Физика                            | 0/0/2        | 0/0/2        | 0/0/0      | 0/0/2        | 0/0/0       | 0/0/0      |
| <b>Итого за<br/>2024г./2025 г</b> | <b>43/42</b> | <b>43/42</b> | <b>0/0</b> | <b>31/33</b> | <b>10/5</b> | <b>2/4</b> |

В 2024-2025 учебном году можно отметить положительную динамику призовых мест в сравнении с 2023-2024 учебным годом; положительную динамику участия во ВсОШ МЭ по учебным предметам –технология (труд), право, искусство (МХК), отрицательную динамику по учебным предметам – английский язык, химия.

В 2025-2026 учебном году можно отметить положительную динамику победителей и призёров в сравнении с 2024-2025 учебным годом по учебным предметам: литература, физическая культура, искусство (МХК), биология. Положительную динамику участия во ВсОШ МЭ по учебным предметам – экология, физика; отрицательную динамику по учебным предметам – обществознание, география, математика.

Таблица «Результаты ВсОШ МЭ за 4 года»

| Учебный год | Предмет             | Класс | Место      |
|-------------|---------------------|-------|------------|
| 2021-2022   | Биология            | 9     | 1          |
|             | Обществознание      | 7     | 1          |
|             | Химия               | 8     | 1          |
|             | ОБЖ                 | 11    | 2          |
|             | ОБЖ                 | 10    | 1          |
|             | ФЗК                 | 7     | 2          |
| 2022-2023   | ФЗК                 | 8     | 3          |
|             | Химия               | 8     | 2          |
| 2023-2024   | Русский язык        | 7     | 1          |
|             | ОБЖ                 | 9     | 3          |
|             | ОБЖ                 | 11    | 3          |
|             | Физическая культура | 9     | 1          |
| 2024-2025   | Русский язык        | 7     | 2          |
|             | ОБЗР                | 11    | 1          |
|             | ОБЗР                | 8     | 3          |
|             | ОБЗР                | 10    | 3 – 2 чел. |
|             | ОБЗР                | 9     | 3 – 3 чел. |
|             | Физическая культура | 10    | 2          |
|             | Биология            | 11    | 1          |
| 2025-2026   | Литература          | 9     | 1          |
|             | Искусство (МХК)     | 10    | 1          |
|             | ОБЗР                | 9     | 3          |
|             | ОБЗР                | 10    | 3          |
|             | Физическая культура | 7     | 2          |
|             | Физическая культура | 7     | 3          |
|             | Физическая культура | 10    | 2          |
|             | Физическая культура | 10    | 1          |
|             | Биология            | 10    | 3          |

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в 2025/2026 учебном году, можно отнести следующие:

сложность теоретического материала, требующего не только глубоких предметных знаний, но и развитых метапредметных навыков (критическое мышление, анализ, нестандартный подход к задачам);

необходимость учёта возрастных и психологических особенностей учащихся, особенно при участии одних и тех же детей в олимпиадах по нескольким предметам;

высокий уровень стресса и эмоционального выгорания участников, что требует внедрения программ психологической поддержки;

диспропорция в возможностях подготовки между регионами и столицей, а также ограниченный доступ к современным образовательным ресурсам в ряде школ;

недостаточная системность и индивидуализация работы с одарёнными детьми, особенно на ранних этапах обучения.

### ***Предложения по улучшению работы***

#### **1. Для учителей-предметников**

1.1. Обратить особое внимание на недостаточно высокие результаты на школьном и муниципальном этапах ВсОШ. Разработать индивидуальные траектории развития для победителей школьных олимпиад с целью повышения их уровня для успешного выступления на муниципальном этапе в следующем году.

1.2. Организовать системную коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, с использованием современных цифровых платформ, архивов заданий ВсОШ и открытых образовательных ресурсов.

1.3. Внедрить регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, включая участие в межрегиональных и международных летних школах, онлайн-курсах, вебинарах, а также тренинги по развитию метапредметных и психологических навыков.

#### **2. Для руководителей школьных методических объединений (МО)**

2.1. На заседаниях МО провести детальный анализ результатов участия школьников в олимпиадах, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми.

2.2. Разработать конкретные рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к муниципальным и региональным этапам олимпиад, учитывая современные требования к метапредметности, психологической поддержке и использованию цифровых образовательных технологий.

#### **3. Для классных руководителей**

3.1. Проводить регулярные беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах, а также о возможностях дистанционного обучения, онлайн-подготовки и современных льготах для победителей и призёров ВсОШ.

3.2. Активно использовать интерактивные источники информации, цифровые образовательные платформы и современные методики при подготовке к олимпиадам, уделяя внимание развитию у школьников навыков самостоятельной работы, стрессоустойчивости и тайм-менеджмента.

### **Использование результатов внешних оценочных процедур (на школьном уровне)**

В 2025/2026 учебном году ключевым принципом работы с результатами оценочных процедур становится единый подход, при котором данные ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных

диагностик и функциональной грамотности (ФГ) интегрируются для системного анализа и принятия управленческих решений.

### ***Основные направления деятельности:***

#### *Анализ и планирование*

Провести анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных комплексных диагностических работ и диагностики функциональной грамотности. Выявить педагогические проблемы и учебные дефициты. На основе анализа скорректировать план работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и индивидуальные образовательные маршруты на следующий учебный год.

#### *Работа с педагогическими кадрами*

- Администрации школы определить профессиональные затруднения педагогов на основе результатов оценочных процедур.
- Составить индивидуальный график повышения квалификации, направив педагогов на курсы по программам «Методика анализа образовательных результатов», «Функциональная грамотность» и «Эффективная реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФООП».
- Обеспечить формирование профессиональной заинтересованности учителей в получении объективных результатов, исключая мотивацию к искусственному завышению баллов.

#### *Совершенствование образовательного процесса*

- Направить методическую работу коллектива на повышение качества образовательной деятельности через внедрение активных образовательных технологий, современных контрольно-оценочных процедур и цифровых инструментов.
- Педагогам ориентироваться на совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся, делая оценку средством мотивации к личностному развитию и высоким результатам.
- В рамках внутришкольного контроля посещать уроки с целью проверки использования разнообразных форм контроля, объективности оценивания и применения банка заданий по формированию функциональной грамотности.

#### *Адресная работа с обучающимися*

- Учителям 4-х классов провести консультирование педагогов начальной школы по вопросам преподавания «Русского языка», «Математики» и «Окружающего мира», с акцентом на эффективные практики работы с детьми «группы риска» и высокомотивированными учащимися в контексте формирования ФГ.
- Учителям 5–9-х классов включить в учебный процесс задания, направленные на ликвидацию учебных дефицитов по отдельным темам и разделам, выявленных по результатам внешних процедур.
- Оказать адресную помощь обучающимся разной успешности (получившим оценки «2», «3», «4»), определив их индивидуальные учебные затруднения.

#### *Индивидуализация обучения*

- Использовать результаты ВПР по русскому языку и математике для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при организации обучения в 5–9 классах.

Реализация данных направлений позволит обеспечить объективность образовательных результатов, повысить качество образования и создать условия для успешной самореализации каждого обучающегося в современном образовательном пространстве.

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, 4 выпускника основной школы продолжают образование в 10 классе, 1 ученик проходит обучение в форме самообразования, 7 человек - в средних профессиональных учебных заведениях. Выпускники средней школы продолжают обучение в высших учебных заведениях в 2021 г. - 33%, 2022 г. – 0%, 2023 г. – 0%; 2024 г. – 0%, 2025 г. – 0%; средних профессиональных учебных заведениях в 2021 г. - 67%, 2022 г. – 67%, 2023 г. – 100%; 2024 г – 100%; 2025 г. -100%; пошли на срочную службу по призыву в 2022 г. -33%, 2023 г. – 0%, 2024 г. – 0%, 2025 г. – 0%.

Таблица  
Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                               |                      | Средняя школа |                 |                               |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Продолжают образование в СУЗе | Устроились на работу | Всего         | Поступили в ВУЗ | Продолжают образование в СУЗе | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 6              | 3                          | 3                             | 0                    | 3             | 0               | 3                             | 0                    | 0                                  |
| 2019        | 10             | 7                          | 3                             | 0                    | 5             | 0               | 5                             | 0                    | 0                                  |
| 2020        | 8              | 3                          | 5                             | 0                    | 3             | 0               | 3                             | 0                    | 0                                  |
| 2021        | 5              | 3                          | 2                             | 0                    | 6             | 2               | 4                             | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 4              | 2                          | 2                             | 0                    | 3             | 0               | 1                             | 1                    | 1                                  |
| 2023        | 7+3*           | 4                          | 2+1*                          | 2*                   | 1             | 0               | 1                             | 0                    | 0                                  |
| 2024        | 6              | 4                          | 2                             | 0                    | 2             | 0               | 2                             | 0                    | 0                                  |
| 2025        | 14             | 4+1<br>(самообразование)   | 7                             | 2                    | 4             | 0               | 4                             | 0                    | 0                                  |

\*выпускники с ОВЗ, выпускник прошлых лет

В 2024 и 2025 годах 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования в 2024 г., увеличилось на 8% процентов (2023 г – 92%, 1 ученик (8%) был оставлен на повторный курс по рекомендациям ПМПК)).

Результаты свидетельствуют о достаточно грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

В 2025 г. скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В школе разработано и принято Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ. Создание системы направлено на обеспечение каждому обучающемуся повышения качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В школе проводится мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся, динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся отслеживается в рамках ВШК.

Основными объектами контроля являются:

- рабочие программы педагогов, программно – методическое обеспечение ОП;
- готовность учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных объектов, библиотеки к организации образовательного процесса;
- организация индивидуального обучения на дому;
- единство требований к оформлению классных журналов, планов воспитательной работы, личным делам обучающихся;
- организация адаптационных периодов в 1, 5 классах;
- организация и проведение школьного тура олимпиад;
- проверка техники чтения учащихся начальной школы;
- качество и периодичность проверки всех видов тетрадей, их внешнего вида;
- соблюдение правил ТБ в кабинетах, спортзале, библиотеке, мастерской, кабинете обслуживающего труда;
- выполнение тематического планирования;
- организация работы с одаренными детьми и учащимися «группы риска».

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

*Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий*

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме выше.

*По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.*

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

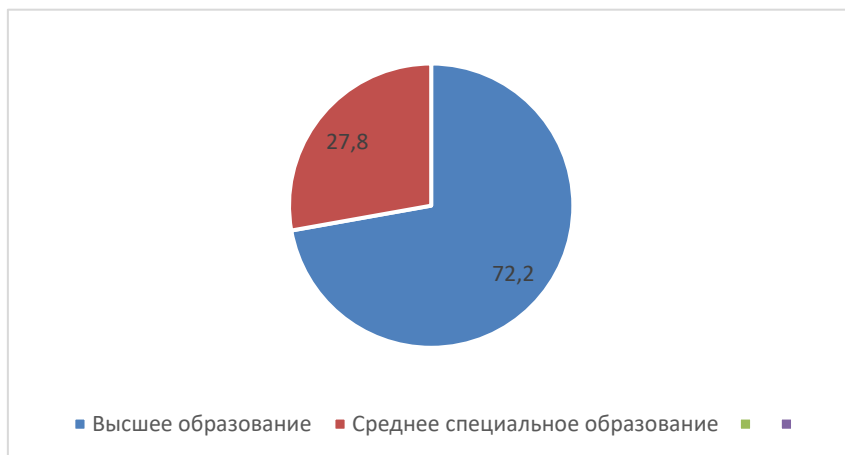
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, внешние совместители составляют 0%. Из них высшее образование имеют 13 человек (72,2%), среднее профессиональное образование – 5 человек (27,8%).

*Педагогические кадры*



***Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году***

Аттестация педагогов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 человека (11%), на первую квалификационную категорию – 10 человек (56%), на соответствие занимаемой должности – 4 человека (22%), без категории – 2 человека (11%) (менее 2-х лет работы в ОО).

*Аттестация педагогических работников*



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### ***Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов***

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

#### ***Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам***

Система повышения квалификации педагогов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке. В 2025 году прошли курсовую подготовку педагоги школы по программам «Формирование мотивации к обучению у школьников», «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», «Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Математики» в соответствии с обновленными ФГОС НОО», «Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО», «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», «Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООШ», «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога», «Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" в соответствии с ФГОС", «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках Изо и искусства», «Основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательной организации», Деятельность классного руководителя в

соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Организация воспитательного процесса в школе как условие профилактики девиантного поведения обучающихся», «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении», Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, «Первая помощь в образовательной организации», «Оказание первой помощи пострадавшим».

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 34 процента;
- повышенный – 38 процентов;
- высокий – 28 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации, принимая участие в вебинарах и семинарах, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них вышел на работу 01.10.2024 г., 1 из них вышел на работу 01.09.2025 г в 2025 году (проработали в занимаемой должности менее 2-х лет).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам (100%) установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога (11%) – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов (56%) – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога (22%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Работа с персональными по новым требованиям

В МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

### Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 33 процента педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 27 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 22 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» с 1 сентября 2025 года.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе («Внедрение Федеральной образовательной программы НОО», «Внедрение Федеральной образовательной программы ООО», «Внедрение Федеральной образовательной программы СОО»).

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 29 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 57 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель-ученик» увеличилось с 2 до 5, «ученик-ученик» с 1 до 5.

В период обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, работали на образовательной платформе «Учи.ру», вели электронные формы документации, в том числе Электронный журнал в ГИС СО «ЕЦП».

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 педагогов (27%), что свидетельствует о достаточной работе управленческой команды.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на среднем уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### ***Ведение школьного сайта***

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и

требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 124718 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4993 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы            | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                   | 4993                      | 1203                                  |
| 2 | Педагогическая            | 432                       | 100                                   |
| 3 | Художественная            | 6765                      | 1200                                  |
| 4 | Справочная                | 285                       | 38                                    |
| 5 | Аудиовизуальные документы | 243                       | 190                                   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 51 диск, сетевые образовательные ресурсы – 35, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 42.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в полгода – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Волкова Г.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в полгода. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году по типовому проекту, на конец 2025 года обучалось 77 человек.

Ближайшая железнодорожная станция, аэропорт и речная пристань находится в г. Тюмени на расстоянии 80 км. Здание школы находится в центре села, территория школы примыкает к проезжей части с нерегулируемым движением транспорта, от дороги с регулируемым движением - 150 м.

На 01.09.2025 года комиссия по проверке готовности ОУ к новому учебному году приняла школу: акт приемки подписан всеми контролирующими органами.

Школа имеет спортивный зал; тренажерный зал; корт; полосу препятствий; стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной летней площадкой. В школе есть актовый зал-столовая, библиотека, музей.

В школе кабинетная система – 18 кабинетов: кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинеты начальных классов – 4, кабинет истории и географии, кабинет информатики, класс-светофор, кабинет ОБЗР, кабинет искусства, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, мастерская, центр детских инициатив и «Школьный театр».

В 2025 году приобретено оборудование для кабинета основ безопасности и защиты Родины, в том числе манекен-тренажер взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация), имитаторы ранений и поражений, аптечка, комплект шин складных, магазин с комплектом макетов массогабаритных патронов, макет ручной гранаты; для кабинета труда (технологии) приобретены весы настольные, чайник электрический, зеркало для примерок, миксер, набор посуды, набор приборов, набор ножей для приготовления пищи; для мастерской приобретены - ветикально-фрезерный станок с щитком-экраном из оргстекла, клеевой пистолет, надфилей, набор линейек металлических, плоскогубцы комбинированные, фартук защитный, набор пилок для электролобзика, набор фрез, подставка для ног, ручная фрезерная машина, ножовка, углошлифовальная машина, полотно по металлу. Приобретено 2 проектора, МФУ.

Техническое оснащение образовательного процесса: персональный компьютер – 10 шт., ноутбук – 20 шт., нетбук – 16 шт., интерактивная доска – 4 шт., мультимедийные проекторы – 14 шт., видеокамера, фотоаппарат, видеоманитофон – 3, принтер – 5, факс – 1, МФУ – 2.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах начальной школы: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены магнитно-меловыми досками, разноростовыми партами, рециркуляторами для очистки воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых

размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Территория, вход в здание школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами для обучения по АООП. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. На уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по позиции:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году отремонтирована штукатурка стен на 1 этаже школы, положена плитка на полу 1 этажа, заменены 5 раковин для мытья рук перед входом в столовую. Заменены 36 оконных блоков на пластиковые, в том числе в 4 кабинетах, мастерской, туалетах и холлах 1 этажа. Закуплен спортивный инвентарь: беговые лыжи, мячи для футбола и волейбола.

Для осуществления внеурочной деятельности, эстетического оформления общешкольных помещений изготовлены занавес, ламбрекены, шторы для актового зала. Приобретены стенды из современных материалов, мебель в зоне ожидания.

Для приготовления пищи заменена кухонная посуда из алюминия на посуду из нержавеющей стали. Закуплен комплект столовой посуды.

В спортивном зале имеется оборудование: брусья мужские, брусья параллельные, бревно гимнастическое переносное, перекладина, конь гимнастический, козел гимнастический, скамейки гимнастические; канат для лазания, канат для перетягивания; маты спортивные и гимнастические; мостик подкидной подпружиненный; лыжи беговые, лыжные палки, ботинки; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, сетка

волейбольная; обручи, скакалки, гимнастические палки; столы для настольного тенниса, сетки, ракетки; мячи и гранаты для метания, гири; коньки хоккейные, коньки для фигурного катания. Тренажерный зал: перекладина, брусья, тренажеры, стол для армрестлинга.

Педагогами школы создается благоприятная обстановка, комфортная среда для развития детей, соблюдаются санитарно-гигиенические требования и условия.

При школе имеется участок для выращивания овощей и картофеля площадью 25 соток, цветник, ягодник, большая зеленая зона с деревьями и кустарниками. В 2025 году высажена аллея туи западной и декоративные кустарники.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо кабинеты физики, химии и биологии обеспечить лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем; кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура» дополнить комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» планируется пополнять МТБ этих кабинетов недостающим оборудованием. Также в план работы на 2026 и 2027 годы включены мероприятия по оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом потребности углубленного изучения биологии, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты «Технология» и «Основы безопасности и защиты Родины» планируется продолжить обеспечивать необходимым оборудованием по программе, составленной на 2025-2027 годы.

## **XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

**Раздел 2. Показатели деятельности  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа"  
за 2025 год**

на 30.12.2025

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 77 человек          |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 28 человек          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 42 человек          |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 7 человек           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 41 человек/ 53,3%   |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,29 балла          |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,36 балла          |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 56,75 баллов        |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | базовая – 4,5 балла |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%       |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1 человек/ 7,14%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%       |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0%       |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/ 7,14%    |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%       |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/ 7,14%    |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%       |

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 65 человек/84,4%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 3 человека/ 4%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 3 человека/ 4%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0 человек/ 0%     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0 человек/ 0%     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 32 человек/ 42%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 7 человек/ 9,09%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 77 человека/ 100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 36 человек/ 43%   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 18 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 13 человек/ 72,2% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 10 человек/ 55,6% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 5 человек/ 27,8%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 44,4%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12 человек/67%    |
| 1.29.1 | Высшая  | 2 человека/ 11%   |
| 1.29.2 | Первая  | 10 человек/ 56%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                   |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2 человека/ 11%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 10 человек/ 56%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/ 6 %    |

|       |  |                                |
|-------|--|--------------------------------|
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/ 39%                 |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100%<br>6 чел/ 33% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 18 человек/ 100%               |
| 2.    | Инфраструктура   |                                |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,7                            |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 64                             |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                             |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                             |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет                            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                             |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 77 человек/<br>100%            |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 12,5 кв. м                     |

Директор МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»:

17.04.2026 г.



*С.Ю.*

Сарычева Светлана Юрьевна

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа" размещён на сайте образовательного учреждения: <http://ust-nitsinskaya.uralschool.ru>