

Приложение к приказу  
МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»  
от 29.08.2025 № 75-д

**Программа**  
**по психолого-педагогическому сопровождению**  
**несовершеннолетних иностранных граждан и лиц**  
**без гражданства, обучающихся**  
**в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»**  
**на 2025-2026 учебный год**

с. Усть-Ницинское, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка.....                                     | 3 |
| Цели и задачи программы.....                                   | 4 |
| Основные направления реализации программы.....                 | 4 |
| Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.....  | 4 |
| Этапы и механизмы реализации программы.....                    | 5 |
| Кадровое обеспечение реализации программы.....                 | 5 |
| План и структура психолого-педагогического сопровождения ..... | 6 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях

ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

Задачи программы:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

## ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы: анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ  
ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

| Направление   | Форма работы  | Ответственный   |
|---|---|---|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе   | Диагностика уровня обучения   | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР                                     |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта           | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта                                      | Медицинский работник  |
| Изучение уровня развития устной и письменной речи     | Диагностика устной и письменной речи  | Классный руководитель, учитель- логопед предметник,   |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка  | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»        | Педагог-психолог  |
| Социальная карта ребенка - мигранта                   | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                   |   |   |
| Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение  | Руководители МО ОУ  |
| Одаренные дети  | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах                                | Куратор по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники  |
| Дифференциация в обучении                             | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки               | Заместитель директора по УР, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                    |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций | Неделя психологии   | Куратор по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители учителя-предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!»                                      | Конкурс рисунков  | Классные руководители, учителя ИЗО  |
| Школа — территория здоровья и спорта                              | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учителя физкультуры   |
| Школа — территория культуры и нравственности                      | Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания  | Руководители кружков  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Школа — территория возможностей, игра «Дорогами дружбы» | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам                   | Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники |
| Я и моя семья   | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства     | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ  | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                      |
| Проведение Дня родного языка                            | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ  | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                      |

#### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                                 |  |                  |
|---------------------------------|--|------------------|
| Познай своё «Я»                 | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков                      | Педагог-психолог |
| Моя будущая профессия           | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению    | Педагог-психолог |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Мы вместе                               | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ | Педагог-психолог   |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль  | Педагог-психолог, классный руководитель, родители (законные представители) |
| Мои права и обязанности                 | Совет профилактики  | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Определение образовательного маршрута   | ППк ОУ  | Педагог-психолог, логопед  |

#### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |   |
|--|--|---|
| Родитель XXI века.   | Родительский клуб — групповое консультирование   | Педагог-психолог, логопед   |
| Консультационный пункт   | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники |
| Наша дружная семья   | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)  | Педагог-психолог  |
| Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства - одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов  | Педагог-психолог  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическая поддержка          | Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители                           |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |   |   |
| Я и мои эмоции                              | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы  | Педагог-психолог  |
| Говорю правильно, пишу красиво              | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения                               | Логопед, учителя-предметники                                      |
| Ритмика и правописание                      | Занятия по логоритмике  | Логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Не дружи со своей обидой                    | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте   | Педагог-психолог, классные руководители                           |
| Педагогическая успешность ребенка           | Семинары, семинары-практикумы тренинги для педагогов ОУ   | Педагог-психолог, классные руководители                           |