

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа"

Принято
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Усть-Ницинская СОШ»
С.Ю. Сарычева
Приказ № 80-д от «30» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"

Возраст обучающихся- 11-13 лет
Срок реализации программы- 2 года

Автор-составитель:
Падерина Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения о разработчике и педагоге, реализующем программу	
1. ФИО	Падерина Ксения Сергеевна
2. Год рождения	24.02.1995
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7. Электронный адрес, телефон	kspaderina@gmail.com , 89527323800
IV. Сведения о программе	
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); - Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№ 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

	<p>(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями 5 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых

	<p>форм реализации образовательных программ».</p> <p>- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)</p> <p>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».</p> <p>-Устав МКОУ «Усть-Ницинской СОШ».</p>
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	11 - 13 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	модифицированная
6. Уровень программы	базовый
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	2 года, (72 часа)
3. По форме организации	групповая, индивидуально-групповая
4. Цель программы:	Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
5. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<p>-Организация дорожного движения</p> <p>- Азбука спасения</p> <p>-МЫ за безопасность</p> <p>- Безопасное колесо</p>

6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: теоретические и практические занятия, комплексные тренировки.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические методы стимулирования и мотивации</p>
7. Формы мониторинга результативности	<p><u>Входная диагностика</u>: собеседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы.</p> <p><u>Итоговая аттестация</u>: результат деятельности обучающихся за учебный год.</p>
8. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	9
1.3. Планируемые результаты.....	10
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	13
Учебный план.....	13
Учебно-тематический план с содержанием разделов первого года обучения.....	13
Учебно-тематический план с содержанием разделов второго года обучения.....	20
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы аттестации/контроля . Оценочные материалы.....	31
2.4. Список литературы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» **социально – гуманитарной направленности**.

Тип программы – модифицированная. Данная программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся. Программа разработана на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям», авторы Лалетина О.В., Валеева И.С., комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка; Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей ПДД «Юные инспекторы дорожного движения», автор Сергеев А.Н., с.Ницинское.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями 5 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».
- Устав МКОУ «Усть-Ницинской СОШ».

Актуальность программы Проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения решают проблему обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но этого недостаточно для того, чтобы воспитать грамотного участника дорожного движения.

Нерадостную ситуацию на дорогах подтверждает анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей, проводимый сотрудниками ГИБДД. Рост детского дорожно-транспортного травматизма постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Обучение по данной программе позволяет восполнить дефицит позитивного опыта в области соблюдения ПДД. Поэтому очень важно помочь подрастающему поколению сформировать установки законопослушного гражданина соблюдающего правила дорожного движения.

В программе делается акцент на организацию работы отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Знания и умения, полученные ребёнком, способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожостроения, автомобиля, правил дорожного движения. Став членами отряда Юных Инспекторов Дорожного Движения (далее ЮИДД), учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД, они смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

В процессе занятий подростки участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в митингах и акциях по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и другие.

Адресат программы: Программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» предназначена для обучающихся 11-13 лет (5-7 классы).

Содержание программы способствует нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помочь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям и это немаловажно так как у подростков происходит смена ценностных ориентаций и стремление к независимости, освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников, становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания.

У младших подростков 11-13 лет особенно развит познавательный интерес, поэтому программой предусмотрены теоретический материал, разбор и анализ конкретных ситуаций. В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий, поэтому коллективная работа, работа в подгруппах – важная составляющая программы.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находятся темы для разговора, интересные для них поэтому в программу

включены такие виды деятельности как: участи в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами, изготавливают самостоятельно или группой необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности, поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Количество обучающихся в группе: формирование групп с количеством обучающихся от 12 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения.

Уровневость программы. Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов по учебному плану — 72 часа (36 часов первый год обучения и 36 часов второй год обучения). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень формы обучения: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

Перечень видов занятий: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов, тренинги, агитбригады, театрализованные представления, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, игры.

Перечень форм подведения итогов: тестирование; анкетирование; решение практических заданий на знание ПДД.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Образовательные:

- обучить обучающихся правилам дорожного движения и причинам ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- познакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи, самопомощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом, привить умение пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

- формирование у обучающихся устойчивых позитивных поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развитие у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- повышение правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
- формирование осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формирование чувства ответственности;
- развитие коммуникативных навыков через участие в коллективных делах детского объединения.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знают правила дорожного движения и причины ДТП;
- понимают сигналы светофора и жесты регулировщика;
- знают значения важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- с лёгкостью ориентируются в дорожно-транспортной ситуации;
- владеют формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- могут оказать доврачебную медицинскую помощь, самопомощь;
- безопасно управляют велосипедом, умеют пользоваться общественным транспортом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определяют цель деятельности;
- умеют обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- умеют контролировать и давать оценку своим действиям

Познавательные УУД:

- находят ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- делают выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- слушают других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым
- умеют работать в команде, осознают свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата.

Личностные:

- дисциплинированы и несут ответственность за свои действия на дороге;
- осознают опасность неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- бережного относятся к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- толерантны;
- умеют работать в команде.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов					
		1 год			2 год		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-	1	1	-
2.	Организация дорожного движения	16	7	9	14	6	8
3.	Азбука спасения	5	1	4	4	-	4
4.	МЫ за безопасность	7	2	5	11	4	7
5.	Безопасное колесо	7	-	7	6	-	6
Итого по годам обучения		36	11	25	36	11	25
ИТОГО: 72 часа							

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Игра-опрос на знание правил дорожного движения. История развития ЮИДД. Символика ЮИДД.	1	1	-	Беседа. Викторина «Знаток ПДД». Оформление стенда «Уголок безопасности».
2	Организация дорожного движения	16	7	9	
2.1	Дорожная этика	2	1	1	Беседа
2.2	Опасность на дороге. Дорожные ловушки. Участие в Конкурсе «Дорога и мы»	1	1	1	Дорожные задачи Беседа
2.3	Правила дорожного движения – законы дорог.	2	1	1	Устный опрос по теме: для чего

					нужно соблюдать ПДД.
2.4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. -Предупреждающие знаки; -Запрещающие знаки; -Предписывающие знаки; -Информационные знаки; - Знаки сервиса; -Знаки приоритета. Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	3	1	2	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
2.5	Опасности на перекрёстке в зимнее время. Зачем нужны светоотражатели в зимнее время. Участие в акции «Засветись»	3	1	2	Викторина «Я пешеход»
2.6	Правила движения велосипедистов, мопедиста. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Участие в акции «Скорость - не главное!»	2	1	1	Беседа Опрос Тестирование: дорожные знаки для велосипедистов.
2.7	Дорожная разметка. Связь дорожных знаков и разметки. Участие в акции «Внимание – дети!»	2	1	1	Анализ практической работы.
3	Азбука спасения	5	1	4	
3.1	Первая медицинская помощь и правила оказания самопомощи. Ожоги, обморожения.	2	1	1	Контрольные упражнения
3.2	Кровотечения. Переломы и вывихи.	1	-	1	Беседа, тестирование, практическое задание
3.3	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок.	1	-	1	Решение практических задач
3.4	Остановка дыхания. Искусственное дыхание. Тепловые и солнечные удары.	1	-	1	Наблюдение

4	МЫ за безопасность	7	2	5	
4.1	Подготовка агитвыступления Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД.	3	1	2	Результаты участия
4.2	Участие в акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»	1	-	1	Результат участия
4.3	Патрулирование с приглашением инспектора ДПС	1	-	1	Наблюдение
4.4	Участие в акции «Внимание – дети!» с выходом в детский сад «Росинка»	2	1	1	Результаты участия
5	Безопасное колесо	7	-	7	
5.1	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».	2	-	2	Результаты участия в соревновании «Безопасное колесо»
5.2	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	2	-	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
5.3	Фигурное вождение велосипеда.	3	-	3	Фигурное вождение велосипеда.
Итого:		36	11	25	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: Введение. (1 ч)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Игра-опрос на знание правил дорожного движения. История развития ЮИДД. Символика ЮИДД.

Теория: Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в Слободо-Туринской районе, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий. Оформление уголка по безопасности ДД. Просмотр фото- и видеоматериалов. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Оформление стенда «ЮИД».

Формы контроля: беседа. Викторина «Знаток ПДД». Оформление стенда «Уголок безопасности»

Раздел 2. Организация дорожного движения. (16 ч)

2.1 Дорожная этика

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Формы контроля: беседа.

2.2 Опасность на дороге. Дорожные ловушки. Участие в Конкурсе «Дорога и мы»

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности, детские удерживающие устройства. Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий - средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Решение дорожных ситуаций на макете.

Формы контроля: дорожные задачи, беседа.

2.3. Правила дорожного движения – законы дорог.

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»

Формы контроля: Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.

2.4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика: мультимедийные игровые задания, кроссворды, ребусы, раскраски, сюжетно-ролевые игры. Изготовление макетов дорожных знаков. Ролевая игра «Дорожная служба». Проект « Изобретение нового дорожного знака». Создание новогодних игрушек по тематике БДД.

Формы контроля: учебное тестирование по теме «Дорожные знаки».

2.5. Опасности на перекрестке в зимнее время. Зачем нужны светоотражатели в зимнее время. Участие в акции «Засветись»

Теория: Различные виды опасности на перекрестке в зимнее время.

Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!». Темное время суток. Недостаточная видимость. Применение светоотражателей.

Практика: Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги. Изготовление светоотражателей. Проведение акции «Засветись!».

Формы контроля: викторина «Я – пешеход».

2.6. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Участие в акции «Скорость – не главное!»

Теория: Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов. Правила перевозки грузов и маневрирования.

Практика: Составление памятки «Юному велосипедисту». Решение ситуационных задач по теме. Квест-игра «Велосипедная дорожка». Разработка и прохождение различных маршрутов движения с соблюдением правил дорожного движения.

Формы контроля: беседа. Опрос. Тестирование: дорожные знаки для велосипедистов.

2.7. Дорожная разметка. Связь дорожных знаков и разметки. Участие в акции «Внимание – дети!»

Теория: Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Роль дорожных знаков и разметки. В каких случаях они используются, для чего и как дублируют друг друга. Согласованность разметки с дорожными знаками. Выявление случаев противоречия разметки дорожным знакам.

Практика: Решение ситуационных задач. Выполнение практического задания. Решение задач, карточек по ПДД. Участие в акции «Внимание – дети!»

Формы контроля: анализ практической работы.

Раздел 3. Азбука спасения. (5 ч)

3.1. Первая медицинская помощь и ее правила оказания. Ожоги, обморожения.

Теория: Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. ПМП при ожогах 1,2,3,4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшему. Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ро левые ситуации «Вызов скорой помощи». Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях. Ответы на вопросы и выполнение практического задания.

Формы контроля: контрольные упражнения.

3.2. Кровотечения. Переломы и вывихи.

Практика: Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Понятие перелома и вывиха. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Оказание первой помощи при кровотечении. Ответы на вопросы и выполнение практического задания. Просмотр учебного фильма «Переломы».

Формы контроля: беседа, тестирование, практические задания.

3.3. Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

Формы контроля: решение практических задач.

3.4. Остановка дыхания. Искусственное дыхание. Тепловые и солнечные удары.

Практика: Оказание реанимационной помощи при остановке дыхания в следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.

Просмотр учебного фильма «Солнечные удары». Оказание первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. МЫ за безопасность. (7 ч)

4.1. Подготовка агитвыступления. Выступление в начальных классах по пропаганде ПДД.

Теория: Подготовка к празднику «Посвящение в пешеходы».

Практика: Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Репетиции Проведение праздника для первоклассников. Репетиции. Проверка маршрутных листов. Проверка маршрутных листов. Подготовка мероприятия «Мы — пешеходы». Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Подготовка мероприятия «Мы — пешеходы». Разработка отдельных эпизодов, музыкальных номеров. Проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Репетиции. Проведение мероприятия «Мы — пешеходы» Уроки безопасности» для учащихся 1-4 классов. Проведение игр для начальной школы на учебном перекрестке. Подготовка агитбригады. Распределение слов и ролей в агитбригаде. Разработка сценария.

Формы контроля: результаты участия.

4.2. Участие в акции «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето»

Практика: мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Формы контроля: результаты участия.

4.3. Патрулирование

Практика: патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

4.4. Участие в акции «Внимание – дети!» с выходом в детский сад «Росинка»

Теория: Подготовка к выступлению «Дорожная безопасность» для детских образовательных учреждений. Подбор материала к выступлению «Дорожная безопасность» для детских образовательных учреждений.

Практика: Участие в акции «Внимание – дети!» с выходом в детский сад «Росинка»

Формы контроля: результаты участия.

Раздел 5. Безопасное колесо(7 ч)

5.1. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо». Содержание подготовки определяется Положением о соревновании.

Практика: Участие в районном конкурсе «Безопасное Колесо».

Формы контроля: результаты участия в соревновании «Безопасное колесо».

5.2. Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.

Практика: основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей. Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: учебное тестирование «Правила движения на велосипеде».

5.3. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Выполнение упражнений. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

Формы контроля: фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Название раздела, темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях на новый учебный год. Участие в акции «Вместе - мы сила».	1	1	-	Беседа Наблюдение
2	Организация дорожного движения	14	6	8	
2.1	Азбука дороги	1	-	1	Викторина
2.2	Закрепление правил дорожного движения для пешеходов, водителей, велосипедистов.	1	1	-	Наблюдение
2.3	Систематизация знаний о обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. «Что я знаю о дорожных знаках».	1	-	1	Беседа Познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»
2.4	Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.	1	1	-	Практическая работа
2.5	Отработка знаний «Сигналы светофора и Регулировщика». Сочинение сказки «Приключения светофорчика».	1	-	1	Опрос Результаты работ

2.6	Урок–путешествие «Дорога–символ жизни». Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД.	2	1	1	Изготовление поделок
2.7	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	1	1	-	Тестирование
2.8	Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги. Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода»	1	-	1	Решение практических задач Наблюдение
2.9	Азбука дороги. Акция «Родительский патруль»	1	-	1	Викторина участие
2.10	Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор. Работа в мастерской Самоделкина	1	-	1	Практическое задание Результаты работ
2.11	Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	1	-	Беседа
2.12	Агитационная работа: рисование плакатов среди начальных классов по теме предупреждение правонарушений на дороге. Организация выставки плакатов.	2	1	1	Результаты участия
3	Азбука спасения	4	-	4	
3.1	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.	1	-	1	Решение практических задач
3.2	Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, ожогах.	1	-	1	Решение практических задач

3.3	Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.	1	-	1	Опрос
3.4	Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.	1	-	1	Наблюдение
4	МЫ за безопасность	11	4	7	
4.1	Разработка и подготовка сценария агитационной бригады. Выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».	2	1	1	Наблюдение
4.2	Проведение «Недели безопасности дорожного движения» для обучающихся школы.	3	1	2	Наблюдение
4.3	Патрулирование с приглашением инспектора ДПС	1	-	1	Наблюдение
4.4	Агитация жителей села «Соблюдай ППД сам, учи других».	1	-	1	Наблюдение
4.5	Выступление в 8-11 классах по пропаганде ПДД	2	1	1	Результаты участия, наблюдение
4.6	Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	2	1	1	Самоанализ, наблюдение
5	Безопасное колесо	6	-	6	
5.1	Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».	2	-	2	Результат участия в соревновании
5.2	Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	1	-	1	Тестирование
5.3	Велосипедист - водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.	3	-	3	Фигурное вождение велосипеда.
	Итого:	36	11	25	

Содержание учебного - тематического плана

2 год обучения

Раздел 1. Введение. (1 ч)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях на новый учебный год. Участие в акции «Вместе- мы сила».

Теория: Знакомство с содержанием работы на год. Техника безопасности на занятиях детского объединения.

Формы контроля: беседа. Наблюдение

Раздел 2. Организация дорожного движения (14ч)

2.1. Азбука дороги

Практика: Разработка и защита пешеходных маршрутов: «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...».

Формы контроля: викторина

2.2. Закрепление правил дорожного движения для пешеходов, водителей, велосипедистов.

Теория: Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Формы контроля: наблюдение.

2.3. Систематизация знаний об обязанностях водителей, пешеходов, пассажиров. «Что я знаю о дорожных знаках».

Практика: Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Практика: Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Формы контроля: беседа, познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков».

2.4. Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, X-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик - светофор - дорожные знаки - дорожная разметка - дорожное покрытие - правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Формы контроля: практическая работа

2.5. Отработка знаний «Сигналы светофора и Регулировщика». Сочинение сказки «Приключения светофорчика».

Практика: Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора». Сочинение сказки. Знакомство учащихся с литературной сказкой Т. Александровой «Светофорчик». Придумать продолжение сказки, используя термины по правилу дорожного движения.

Формы контроля: опрос. Сочинение сказки.

2.6. Урок–путешествие «Дорога–символ жизни». Агитационная работа: изготовление поделок на тему ЮИД

Теория: Занятие на повторение правил дорожного движения, умение практически применять их в различных ситуациях.

Практика: Загадки, ребусы, логические упражнения на знание ПДД.

Формы контроля: изготовление поделок

2.7. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.

Теория: Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах. Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Формы контроля: тестирование.

2.8. Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги. Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода».

Практика: разработка правил игры на местности с этапом «движение колонн по дорогам». Разработка буклета «Азбука пешехода».

Формы контроля: решение практических задач, наблюдение.

2.9. Азбука дороги. Акция «Родительский патруль»

Практика: Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино. патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помочь пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помочь родителям. Акция «Родительский патруль». Наблюдение за дорогами с интенсивным движением

Формы контроля: викторина, участие

2.10. Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор. Работа в мастерской Самоделкина.

Практика: Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы;

зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, решение тестовых заданий, решение ситуативных задач

«Найди опасность». Изготовление различных поделок, макетов, дорожных знаков.

Формы контроля: практическое задание, результаты работ.

2.11. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические особенности участков 12 дороги (характер рельефа местности, погодные условия). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Формы контроля: беседа.

2.12. Агитационная работа: рисование плакатов среди начальных классов по теме предупреждение правонарушений на дороге. Организация выставки плакатов.

Теория: Обучающиеся разрабатывают творческий плакат на тему пропаганды и агитации безопасности дорожного движения.

Практика: Творческая работа.

Формы контроля: результаты участия.

Раздел 3. Азбука спасения. (4 ч)

3.1. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

Практика: Работа с плакатами. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при капиллярном и венозном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Формы контроля: решение практических задач.

3.2. Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях. Работа с плакатами. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при ожогах I степени. Первая помощь при ожогах II степени. Первая помощь при ожогах III и IV степени.

Формы контроля: решение практических задач.

3.3. Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.

Практика: Практические задания по оказанию первой медицинской помощи при потере сознания.

Формы контроля: опрос.

3.4. Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.

Практика: Просмотр учебного фильма «Солнечные удары». Оказание первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. Мы за безопасность (11 ч)

4.1. Разработка и подготовка сценария агитационной бригады. Выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».

Теория: Знакомство со сценарием, план мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Подготовка и выступление с агитационной бригадой в детском саду «Росинка».

Формы контроля: наблюдение

4.2. Проведение «Недели безопасности дорожного движения» для обучающихся школы.

Теория: Составление плана проведения мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: Распределение обязанностей. Подготовка к проведению и выступление с агитационной бригадой для обучающихся начальной школы.

Формы контроля: наблюдение

4.3. Патрулирование

Практика: патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

4.4. Агитация жителей села «Соблюдай ППД сам, учи других».

Практика: Патрулирование на улицах села с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Формы контроля: наблюдение

4.5. Выступление в 8-11 классах по пропаганде ПДД.

Теория: Разработка и подготовка сценариев агитационной бригады.

Практика: Выступление в 8-11 классах.

Формы контроля: результаты участия, наблюдение.

4.6. Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Теория: Разработка и подготовка сценариев агитационной бригады.

Практика: Выступление в начальных классах.

Формы контроля: самоанализ, наблюдение.

Раздел 5.Безопасное колесо. (6 ч)

5.1. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо». Содержание подготовки определяется Положением о соревновании.

Практика: Участие в районном конкурсе «Безопасное Колесо».

Формы контроля: результаты участия в соревновании «Безопасное колесо».

5.2. Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: тестирование.

5.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению. Решение билетов для велосипедиста. Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

Формы контроля: фигурное вождение велосипеда.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	2 сентября	26 мая	36	36	1p/1ч
2	2 сентября	26 мая	36	36	1p/1ч

Каникулы:	Аттестация:
осенние - с 26.10.2024 по 04.11.2024	входная: 2 – 3 неделя сентября
зимние - с 29.12. 2024 по 08.01.2025	промежуточная: 3 – 4 неделя декабря
весенние - с 22.03.2024 по 30.03.2025	итоговая: 1- 2 неделя мая
летние - с 27.05. 2025 по 31.08.2025	

2.1. Календарный учебный график 2 год обучения 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	26 мая	36	36	1p/1ч
2	1 сентября	26 мая	36	36	1p/1ч

Каникулы:	Аттестация:
осенние - с 29.10.2024 по 04.11.2024	входная: 2 – 3 неделя сентября
зимние - с 31.12. 2024 по 11.01.2025	промежуточная: 3 – 4 неделя декабря
весенние - с 28.03.2024 по 05.03.2025	итоговая: 1- 2 неделя мая
летние - с 27.05. 2025 по 31.08.2025	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Большие столы (7 шт);
- Стулья (14 шт);
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитно маркерная доска (1 шт);
- Многофункциональная, электрифицированная панорамная магнитно-маркетная доска (1 шт);
- электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке и основании (1 шт);
- Переносные дорожные знаки на стойке (9 шт);
- Аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- Велосипеды;

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cduett.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Место проведения (кабинет, асфальтированная площадка, спортивный зал).

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции

4.Методическое обеспечение

(Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, проектор для демонстрации презентаций и кинофильмов ,дорожные знаки , плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора», фотоматериал «улицы нашего города», «эмблемы автомобилей», «макеты отечественных и зарубежных автомобилей», видеоматериалы жезлы, стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям, стенд «дорожная разметка», наборы тематических плакатов, настольные игры по ПДД «Час Пик», «Азбука пешехода», цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения, форма для ЮИД, дорожные знаки для магнитной доски (комплект тематических магнитов -64 магнита), светофоры, пешеходы и прочие элементы (комплект тематических магнитов-47 магнитов).

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференциированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение

этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Реализация программы осуществляется на теоретических и практических занятиях.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, необходимые сведения по ПДД на заданную тему по основам безопасного поведения на дорогах.

Практические занятия включают изучение и закрепление правил дорожного движения, оказание первой медицинской помощи, совершенствованию профилактической работы, поиска новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения духовной и нравственной устойчивости в условиях повышенных психологических нагрузок. Занятия включают выполнение приемов, действий, задач или их комбинацией нескольких или всех разделов программы.

Кроме того, предусмотрены такие формы занятий как: соревнование, показательное выступление, массовые мероприятия, посвященные датам по ПДД, участие в фестивалях и конкурсах профилактической направленности.

Занятие может включать в себя элементы уже изученных тем и состоять из таких частей как: сообщается тема занятия, закреплению изученных тем, изучение нового материала (теория и практика), выработка умений и навыков в составе групп; подведение итогов.

При проведении занятий максимально используется принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, дорожные знаки, макет района, настольные игры и т.д.

Работа дополнительного образования «ЮИДД» основывается на различных *видах деятельности*:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку с целью изучения программного материала.

Образовательно-воспитательная работа.

В процессе реализации программы отряд ЮИД принимает участие в подготовке и проведении линеек, классных часов, игр по ПДД в 1-11 классах, соревнований «Безопасное колесо» в школе. Обучающиеся выступают перед обучающимися 1-11 классов на пятиминутках по пропаганде ПДД. Участвуют в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Ребята участвуют в заочных творческих конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений, олимпиад, викторин...). ЮИД принимают активное участие в жизни села, проводят акции, совместное участие с родителями «Родительский патруль».

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы

Формы аттестации. Оценкой качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде беседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками по каждому пройденному разделу (См. Приложение 2). В Карте результативности обучения по программе фиксируется участие обучающегося в мероприятиях (уровень - учреждение, район, область). (См. Приложение 1)

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы. При итоговом анализе общий уровень (См. Приложение 1) освоения программного материала обучающимися определяется по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. Воронова Е.А. Красный! Желтый! Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Ростов — н/Д: Феникс, 2006.-177 с.
2. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / Сост. А.Г. Лазарева. - М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004.-98 с.
3. Ижевский Л.В. Обучение правилам дорожного движения: метод. пособие. - М.: Просвещение, 2008.-128 с.
4. Ижевский Л.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособие для уч-ся образоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. -64 с.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М.: Третий Рим, 2012.-87 с.
6. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность. Методическое пособие по Правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н.И. Клочанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004 –152 с.
7. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. М.:ВАКО, 2015. – 192 с.
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства». [Электронный ресурс] URL:<http://www.dddgazeta.ru/>
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова - Волгоград: Учитель, 2008.- 222 с.
11. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл. - пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
12. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: метод. пособие — М.: Просвещение, 2008.
13. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева.— М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008 – 176 с.
14. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. [Текст]/С.И.Эйгель.- М.:ООО «Издательство Астрель», 2005.-63 с.

Для обучающихся:

1. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках []:Мир человека: Транспорт 9программа «Я-человек»)/С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. -М.: Школьная пресса, 2006,-32 с.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Для самых маленьких. Про правила дорожного движения /ред. Е.С. Петрова. – М.: «Омега», 2005 – 28 с.
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2007.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.- 56 с.
7. Учись малыш! Правила поведения на дороге / ред. Л.Маврина. – М.: «Стрекоза», 2008 – 20 с.
8. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.- 49 с.
9. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта результативности обучения по программе

Фамилия, имя обучающегося	Участие в мероприятиях			Общий уровень
	Учреждение	Район	Область	
По группе				

Приложение 2

Таблица результатов освоения разделов программы

ФИ уч- ся	Разделы программы					Общий уровень
	Введение	Организация ДД	Азбука спасения	МЫ за безопасность	Безопасное колесо	

Критерии оценивания:

Низкий уровень: воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.; выполняет практические задания со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося).

Средний уровень: понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести примеры, аналогии; выполняет практические задания при поддержке, разовой помощи или консультации кого-либо.

Высокий уровень: осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными, использует их в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике; самостоятельное построение, выполнение любых действий, операций.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения»

Программа объединения «Юные инспекторы дорожного движения» рассчитана на детей 11-13 лет и адресована педагогическим работникам реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа направлена на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни подростков, создание условий для личностного развития средствами обучения правилам дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» социально – гуманитарной направленности.

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 11 до 13 лет (5-7 классы). Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Занятия проходят следующим образом: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут. В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.