

**Приложение № 1.1.16**  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»,  
утверждённой приказом  
МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»  
от 29.08.2025 г. № 80-д

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**

**Индивидуальный проект**

(наименование учебного предмета (курса))

**среднее общее образование 10 класс**

(Уровень общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Составители программы:**

Кривоногова Е.Н., учитель, первая квалиф. категория  
(ФИО) (должность) (квалификационная категория)

**2025 г.**

(год составления рабочей программы)

## **Пояснительная записка**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые ссылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

На изучение предмета «индивидуальный проект» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий:

планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к ее подготовке и проведению.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Индивидуальный проект</b>					
1.1	Культура исследования и проектирования	6		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.2	Самоопределение	4			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.3	Замысел проекта	4			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.4	Условия реализации проекта	3			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.5	Трудности реализации проекта	5		1,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
1.8	Презентация и защита индивидуального проекта	2			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		34	0	2,5	
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	0	0	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
12	Формулирование цели проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>

13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
16	Источники финансирования проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
17	Модели управления проектами	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
18	Переход от замысла к реализации проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
19	Риски проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
23	Позиция эксперта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
25	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		0,5	<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
26	Оценка начального этапа исследования	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
27	Технология как мост от идеи к продукту	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>

28	Видим за проектом инфраструктуру	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
29	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
30	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
31	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
33-34	Презентация и защита индивидуального проекта	2			<a href="https://workproekt.ru/">https://workproekt.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2,5	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://workproekt.ru/>