

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

с. Усть-Ницинское, 2025 г.

Самообследование результатов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования образовательной организации оформлены в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, который размещён на официальном сайте ОО.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательном учреждении
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- VI. Оценка востребованности выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка качества кадрового обеспечения
- IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Общие выводы

Раздел 2. Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»)
Руководитель	Светлана Юрьевна Сарычева
Адрес организации	623943, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Усть-Ницинское, ул. Школьная, д.8
Телефон, факс	8 (34361) 27 896
Адрес электронной почты	ust-nizsoh@mail.ru
Учредитель	Слободо-Туринский муниципальный район
Дата создания	1951 год
Лицензия	<i>От 04.05.2011 № 13847, серия 66 № 000907 (Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.04.2024 г.) (регистрационный номер: № Л035- 01277-66/00196567))</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	от «27» октября 2016 г. серия 66А01 № 0001807; срок действия: бессрочно (Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (по состоянию на 28.11.2024 г.) (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277- 66/011-48374))

МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» (далее – Школа) расположена в центре села Усть-Ницинское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1 и 2) и общеразвивающие программы дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Учебно-методическая работа осуществляется через работу предметных методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей филологии и общественных наук;
- учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии;
- классных руководителей.

Их работа осуществляется по плану и направлена на достижение цели методической работы школы. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Кроме того, в функционал школьных МО входит наставничество внутри МО, открытые уроки, предметные недели, проверка тетрадей. На полную мощь работает МО учителей начальных классов. Активны учителя иностранного языка, русского языка, истории и обществознания. Не эффективно на сегодняшний день МО учителей естественно-математических наук, физической культуры и технологии, т.к. мало общих интересов и проблем.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты

Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеклассическая деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Волонтёрский отряд «МЫ», «Школьный театр», «Друзья музея», «Орлята России».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Галкиной М.Е. (1 класс), Вороновой Н.В. (2 класс), Лукиной И.С. (3 класс), Волковой Г.В (4 класс), Падериной К.С. (5 класс), Самойловой О.В. (6 класс), Бубликовой С.В. (7 класс), Кривоноговой Е.Н. (10-11 классы).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Волонтёрский отряд «МЫ»», «Друзья музея». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году обучающиеся, участники волонтёрского отряда «МЫ», приняли участие в районных, региональных и всероссийских акциях и просветительских проектах:

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»
- фестиваль-конкурсе "Красная гвоздика"
- «Марш - бросок»
- «Хранители истории»;
- «Посылка солдату»
- «Голубь мира»
- «Своих не бросаем!»
- «Конкурс первичных отделений»
- «Классные классы»
- «Армейский чемоданчик»

В 2024-2025 году на базе школы был проведён районный слёт «Движения первых» «Родные-любимые». В состав первички вошли 68 обучающихся 1-11-х классов. Ответственная за работу первичного школьного отделения является советник директора по воспитанию Галкина М.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Школьная классика» (участие), «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» ведём шефство над мемориалами памяти, могилой героя СССР П.С. Шанаурина, «Живи родник» (благоустройство родника на границе Сибири и Урала, «Чистое село», «Доброе сердце» (помощь престарелым пенсионерам), «Вызов первых» (участие),

«Первая помощь» (участие), «Благо твори» (участие), «Мы - граждане России», «Медиапритяжение», «КВН - дети» .

Активисты из числа первых побывали на всероссийских, региональных и районных слётах и фестивалях:

Первые в России - стране возможностей (поездка в Океан, на ВДНХ г. Москва);

II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» (участие);

З муниципальный слёт «Родные-любимые» - районный (участие);

Муниципальный этап «Зарница 2.0» - районный (участие).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Юртина С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Самойлова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- Слободо-Туринский аграрно-экономический техникум;
- Спортивная школа «ДЮСШ»;
- МКОУ «Усть-Ницинский КДЦ (Дом культуры и общедоступная сельская библиотека села);
- Слободо-Туринский краеведческий музей;
- ФАП с. Усть-Ницинское
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- «Классные встречи»;
- «Мастер-классы».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Лукина И.С.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 54 (100%) обучающихся 6–11-х классов	педагог-организатор Юртина С.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Самойлова О.В. классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Самойлова О.В.
20.10.2024	Профессиональные пробы на базе СТАЭТ «Бухгалтерия», обзорная экскурсия «Светогалактика»	педагог-организатор Юртина С.А.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 12-д). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- художественное (Театральная студия «Маска»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное - 0%;
- туристско-краеведческое – 0%;
- техническое – 0%.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программы по трём направленностям:

- художественное – (Театральная студия «Маска», «Мастер стиля»);
- физкультурно-спортивное («Тег-регби», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное – «Юные инспекторы дорожного движения»;
- туристско-краеведческое - 0%;
- естественно-научное – 0%;
- техническое – 0%.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 75 обучающихся и 48 родителей выявили, что художественное — 35 %, физкультурно-спортивное — 75 %, социально-гуманитарное — 20%; естественно-научное направление выбрало 0 %, туристско-краеведческое — 0 %, техническое — 0 %.

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 1 группа;
- тег-регби – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (58% обучающихся школы).

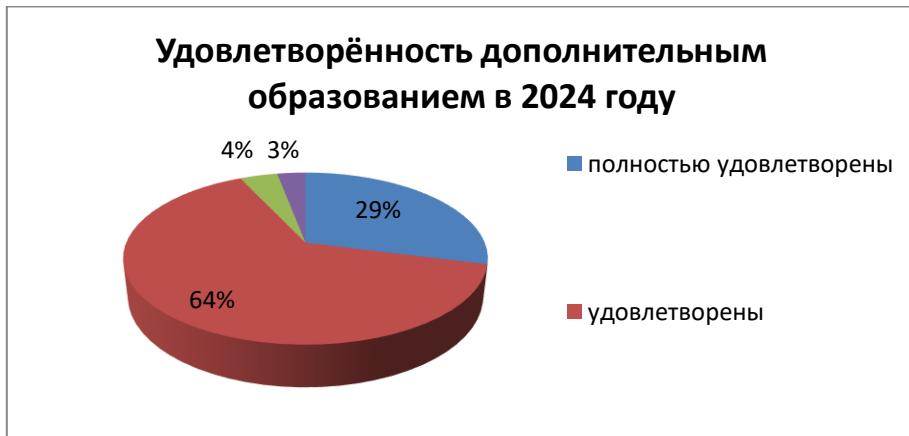
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»
2	«Веселые старты», школьный этап
3	Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–11-х классов
4	Соревнование по футболу в рамках Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» среди обучающихся 5–8-х классов
5	Соревнования в региональной регбийной Школьной лиге (г. Тобольск, г. Тюмень, с. Кулаково)

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	45
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 83 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2)
- дополнительные обще развивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует

средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют. Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 30.12.2024 в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 88 процентов;
 - родителей – 84 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

с 1 сентября 2024 года по новым Правилам ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)) приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный с представителями от педагогов, родителей и детей и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) ограничили гаджеты в школе, зафиксировав запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе, определили места хранения гаджетов.

Профили обучения

В 2023/24 и в 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х-11 класса был сформирован универсальный профиль (с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования). Таким образом, в 2024/25 учебном году реализуются ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (класс)
Универсальный	Русский язык Биология	2 чел. (11 класс)	-
Универсальный	Обществознание Биология	4 чел. (10 класс) 4 чел. (11 класс)	4 чел. (10 класс) 4 чел. (11 класс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (3,61%);
- с ЗПР – 1 (1,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН) (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ребёнок с ОВЗ обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в форме домашнего обучения.

	5 класс	6 класс	7 класс
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	1	1	
Дети с ЗПР (7.1)	1		
СИПР (8.2)			1

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентированной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Необходимо взять на контроль качество проведения психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, в целях коррекции развития познавательной деятельности, мыслительных операций обучающихся, формирования базовых умений. Включать индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия в расписание внеурочной деятельности.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
- Начало учебного года – 2 сентября 2024 г., окончание – 26 мая 2025 г.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе - для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий:

Понедельник – 8 ч 50 мин.

Вторник-среда – 9 ч 00 мин.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	91	92	87	83	83
	— начальная школа	39	38	36	30	27
	— основная школа	43	48	48	47	48
	— средняя школа	9	6	3	6	8

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
		– начальная школа	0	0	2	0
		– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
		– об основном общем образовании	0	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
		– в основной школе	0	0	0	0
		– средней школе	1	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне начального общего образования и сохраняется показатель успешного освоения основных образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий сравнительный анализ

динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 1

Классы	Учебный год	2	3	4	Итого
Всего обучающихся	2019-2020	9	11	13	33
	2020-2021	12	9	10	31
	2021-2022	8	12	9	29
	2022-2023	8	7+1(OB3)	11+1(OB3)	26+2(OB3)
	2023-2024	8	6	8+1 (OB3)	22 +1(OB3)
Из них успевают	2019-2020	9/100	11/100	13/100	33/100

	2020-2021	12/100	9/100	10/100	31/100
	2021-2022	8/100	12/100	9/100	29/100
	2022-2023	8/100	8/100	11/92	27/96
	2023-2024	8/100	6/100	9/100	23/100
Окончили год с отметками «4» и «5» (кол-во/ %)	2019-2020	4/44	7/64	8/62	19/57
	2020-2021	7/58	4/44	5/50	16/52
	2021-2022	5/63	7/58	5/56	17/59
	2022-2023	5/63	5/63	7/58	17/61
	2023-2024	5/63	4/67	5/56	14/61
Окончили год с отметками «5» (кол-во/ %)	2019-2020	1/11	0/0	0/0	1/3
	2020-2021	0/0	2/22	1/10	3/9,7
	2021-2022	0/0	0/0	1/11	1/3,5
	2022-2023	0/0	0/0	0/0	0/0
	2023-2024	1/13	0/0	1/11	2/9
Неуспевающие (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	0/0	0/0	0/0	0/0
	2022-2023	0/0	0/0	1/13	1/3,6
	2023-2024	0/0	0/0	0/0	0/0
Переведены условно (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	0/0
	2020-2021	1/8,3	0/0	0/0	1/3,2
	2021-2022	1/13	2/17	0/0	3/10,3
	2022-2023	0/0	0/0	0/0	0/0
	2023-2024	0/0	0/0	0/0	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 и 2024 г – 61%), но возрос процент учащихся, окончивших на «5», (в 2023 г. – 0%, в 2024 г. – 9%). Снизился показатель оставленных на повторный курс обучения (неуспевающих) обучающихся (в 2023 г – 3,6%, 2024 г. – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 2

Классы	Учебный год	5	6	7	8	9	Итого
Всего обучающихся	2019-2020	6	7	6	5	7	31
	2020-2021	13	7	7	6	5	38
	2021-2022	10	14	7	7	6	44
	2022-2023	8+1(OB3)	10	14	6	7+2 (OB3)	48
	2023-2024	9+1(OB3)	7+1(OB3)	9	14	6	47
Из них успевают	2019-2020	6/100	7/100	5/83	5/100	7/100	30/97
	2020-2021	13/100	7/100	7/100	6/100	5/100	38/100
	2021-2022	10/100	14/100	7/100	7/100	6/100	44/100
	2022-2023	9/100	10/100	14/100	6/100	9/100	48/100
	2023-2024	10/100	8/100	9/100	14/100	6/100	47/100
Окончили год с отметками «4» и «5» (кол-во/ %)	2019-2020	5/83	1/14	2/33	0/0	1/14	9/29
	2020-2021	7/54	3/43	2/29	2/33	2/40	16/42
	2021-2022	5/50	6/43	3/43	2/29	2/33	18/41
	2022-2023	3/33	5/50	5/36	3/50	1/11	17/36
	2023-2024	7/70	3/38	4/44	5/36	3/50	22/47
Окончили год с отметками «5» (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	0/0	1/20	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	1/10	0/0	0/0	0/0	0/0	1/ 2,3
	2022-2023	1/11	1/10	0/0	0/0	0/0	2/4,1
	2023-2024	0/0	1/13	1/11	0/0	0/0	2/4,3
Неуспевающие (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	1/17	0/0	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2022-2023	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2023-2024	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Переведены условно (кол-во/ %)	2019-2020	0/0	0/0	1/17	0/0	0/0	1/3,2
	2020-2021	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2021-2022	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

	2022-2023	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	2023-2024	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить положительную динамику процента учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2023 г. – 36%, 2024 г. – 47%); незначительное повышение процента учащихся, окончивших на «5» (в 2023 г. – 4,1%, 2024 г. – 4,3%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 2

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Ко л-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019 год														
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020 год														
10	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0	0
2021 год														
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0	0
2022 год														
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023 год														
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2024 год																
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 учебном году по показателю «успеваемость» стабилен (100%), наблюдается повышение качества знаний на 8 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%, в 2024 г. стало 75%), статистическая динамика обучающихся 11 класса, окончивших на «5» (в 2020 г.- 0%, в 2021 году - 11%, в 2022 году – 0%, 2023 году – 0%, 2024 году – 0%).

Итоговое сочинение (изложение) в декабре 2024 года проводилось для выпускников 2024-2025 учебного года. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение, получив зачёт.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты на уровне среднего общего образования в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в выпускном 11 классе обучалось 2 человека. Количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5», составило 100% (2 чел.), на «5» - 0% (0 чел.). К процедуре прохождения государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся - 2 человека (100%). Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию, 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.

2 обучающихся (100% от общего количества обучающихся класса) прошли ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам: математика, русский язык, что составило 100% успешность. Средний первичный балл по русскому языку составил 50 б., по математике базовой обе участницы ЕГЭ получили оценку «4».

Сравнивая результаты ГИА в форме ЕГЭ трёх прошлых лет с результатами 2024 года ОУ, можно отметить **тенденцию отрицательной динамики** по русскому языку:
понизился первичный средний балл по *русскому языку в ОУ* (2021г. – 71б., 2022г – 49 б, 2023г. – 72б., 2024г. – 50б.);
понизился первичный высший балл по *русскому языку в ОУ* (2021г. – 78 б., 2022г – 56 б, 2023г. – 72б., 2024г. – 51 б.).

По итогам ЕГЭ 2024 года по школе можно констатировать факт, что все выпускники сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором.

Высший балл по школе

Учебный год	Учебные предметы (ЕГЭ)					Общество знание
	Русский язык	Математика проф.	Биология	Химия	Физика	

<i>Миним. Порог</i>	24	27	36	36	36	42
2017-2018	57	-	43	-	-	
2018-2019	69	-	42	20	44	
2019-2020	66	50	39	21	-	
2020-2021	78	68	79	58	49	
2021-2022	56	-	-	-	-	
2022-2023	72	52	-	-	-	47
2023-2024	51	-	-	-	-	-

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении пяти лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию, 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.

- доля высокобалльных работ (80+) составляет 0%.;
- число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+):

в 2021 году одна выпускница, завершившая обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющая итоговые отметки отлично по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившая на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» - 78 б., не ниже минимального балла по предметам по выбору: химия – 58 б., биология – 79 б., награждена медалью «За особые успехи в учении», получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

№ п/п	Критерии	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Кол-во 11 классов (уч-ся в них)	1 (6)	1 (3)	1 (1)	1 (2)
2.	Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5	4 (67%)	1 (33%)	1 (100%)	2 (100%)
3.	Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
4.	Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.	0	0	0	0
5.	Кол-во учащихся, получивших аттестат о	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

	среднем общем образовании с отличием				
6.	Количество выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	Число медалистов, доля медалистов, подтвердивших высокое качество образования (75+) по обязательным предметам	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	Доля высокобалльных работ (80+)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Из выпускников 2024 года обучаются в учреждениях СПО – 2 чел. (100%), в учреждениях ВПО – 0 чел. (0%).

Объективность
Соответствие отметок за ЕГЭ и отметок по журналу

Предмет/учитель	Количество участников ЕГЭ (кол-во обучающихся в классе)% от общего количества обуч-ся	Понизили (Отм.< Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))	Повысили (Отм.> Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))
2021-2022 учебный год				
Русский язык	3/3 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	0
Математика базовая	3/3 (100%)	0 (0%)	2 (67%)	1(33%)
2022-2023 учебный год				
Русский язык	1/1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Математика профильная	1/1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Обществознание	1/1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
2023-2024 учебный год				
Русский язык	2/2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
Математика базовая	2/2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Индивидуальные результаты ЕГЭ-2024

Предмет	1 обучающаяся	2 обучающаяся
Русский язык	51б. - подтвердила	49б. - подтвердила
Математика	4/4 - подтвердила	4/4 - подтвердила

Выпускницы на уровне среднего общего образования подтвердили свой базовый уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

Предмет	1 обучающаяся
Русский язык	72 б. - подтвердила
Математика (профильная)/	52 б. - подтвердила
Обществознание	47 б. - подтвердила

Выпускница на уровне среднего общего образования подтвердила свой оптимальный уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

Индивидуальные результаты ЕГЭ-2022

Предмет	1 обучающийся	2 обучающийся	3 обучающаяся
Русский язык	51б. - подтвердил	40б. - подтвердил	56б. - подтвердила
Математика	4/4 - подтвердил	4/5 - повысил	4/4 - подтвердила

Выпускники на уровне среднего общего образования подтверждают свой базовый уровень знаний по математике и русскому языку, преодолев минимальный порог на ЕГЭ.

Объективность оценивания результатов находится на достаточном уровне.

Результаты на уровне основного общего образования в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в выпускном 9 классе обучалось 6 учащихся по ООП ООО и 0 обучающихся по АООП для обучающихся с УО. По итогам учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» составляет **3 чел. (50%)**.

100% выпускников основной школы допущены к государственной итоговой аттестации. 6 выпускников (100%) 9-го класса в 2024 году получили аттестаты об окончании основного общего образования 5 июля 2024 г.

По окончании основной общеобразовательной школы в 2019 году аттестат с отличием получила 1 выпускница (11%), подтвердив годовые оценки на экзаменах; в 2021, 2022, 2023, 2024 году - 0% обучающихся, получивших аттестат особого образца.

Таблица 1

№ п/п		2021г.	2022г.	2023г.	2024
1.	Кол-во 9 классов (уч-ся в них)	1(5)	1(6)	1(7)	1(6)
2.	Кол-во уч-ся, успевающих на 4 и 5	2 (40%)	2(33%)	1(14,3%)	3(50%)
3.	Кол-во уч-ся, не допущенных к ГИА	0 (0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4.	Кол-во уч-ся, проходивших ГИА в форме ГВЭ.	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
5.	Кол-во уч-ся, окончивших основную ступень школы со справкой.	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6.	Кол-во уч-ся, имеющих академическую задолженность	2 (40%)/ — ликвидация в сентябре	2(33%)	0(0%)	0(0%)
7.	Кол-во учащихся, переведённых на семейное обучение	0 (0%)	2(33%)	0(0%)	0(0%)

Таблица 2

№ п/п		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Кол-во выпускников основной школы, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования	3(60%)	2 (33%)	4 (57%)	4 (67%)
2.	Кол-во выпускников основной школы, не продолжающих образование/трудоустроены	0 (0%)	0 (0%)	1 (14%)	0 (0%)
3.	Кол-во выпускников основной школы, продолжающих образование в учреждениях начального профессионального образования	2 (40%)	4 (67%)	2 (29%)	2 (33%)
4.	Кол-во выпускников основной школы, продолжающих образование в учреждениях среднего профессионального образования.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основной общеобразовательной программе	0(0%)	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)

Таблица. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Учебный год	Количество обучающихся/ % сдававших экзамен в форме ОГЭ/ГВЭ	Качество знаний кол-во обучающихся (%)	Средний балл (оценка) в ОУ	Успеваемость %
Русский язык	2020-2021	5	1 (20%)	3,4	100%
	2021-2022	6	2(33%)	3,33	100%
	2022-2023	7	5 (71,4%)	3,71	100%
	2023-2024	ОГЭ-100% (6ч. из 6ч.)	3 (50%)	3,5	100%
Математика	2020-2021	5	1(20%)	3,2	100%
	2021-2022	6	0 (0%)	2,83	83,3%
	2022-2023	7	2 (28,57%)	3,29	100%
	2023-2024	ОГЭ-100% (6ч. из 6ч.)	3 (50%)	3,33 -первая волна 3,5 – вторая волна	100%

Обществознание	2018-2019	1	1 (100%)	4,0	100%
	2021-2022	4	1 (25%)	3	83,3%
	2022-2023	3	2 (67%)	3,67	100%
	2023-2024	ОГЭ – 16,7% (1ч из 6ч.)	1 (100%)	4,0	100%
Информатика и ИКТ	2018-2019	4	3 (75%)	3,75	100%
	2021-2022	5	2 (40%)	3,4	100%
	2022-2023	7	2 (28,6%)	3,28	100%
	2023-2024	ОГЭ – 100% (6ч. из 6ч.)	3 (50%)	3,67	100%
Химия	2017-2018	3	2 (67%)	3,67	100%
	2018-2019	4	2 (50%)	3,75	100%
	2022-2023	1	1 (100%)	4,0	100%
	2023-2024	ОГЭ – 33,3% (2 ч. из 6 ч.)	0 (0%)	3,0	100%
География	2018-2019	3	3 (100%)	5,0	100%
	2021-2022	1	0 (0%)	2,0	0%
	2022-2023	3+1*	1 (25%)	3,0	100%
	2023-2024	ОГЭ – 50% (3ч из 6ч)	3 (100%)	4,33	100%

Основной период, 2024 г. (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по математике (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/6	0-4	5-7	8-11	12-14	15-18	19-21	22-27	28-31
Кол-во	0	1	0	2	2	1	0	0
%	0	16,67	0	33,33	33,33	16,67	0	0

Основной период, 2024 г. (вторая волна, июнь)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по математике (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/6	0-4	5-7	8-11	12-14	15-18	19-21	22-27	28-31
Кол-во	0	0	1	2	2	1	0	0
%	0	0	16,67	33,33	33,33	16,67	0	0

Основной период (2024 г.) (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по русскому языку (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/6	0-7	8-14	15-18	19-22	23-28	29-33	34-36	37-39
Кол-во	0	0	2	1	3	0	0	0
%	0	0	33,3	16,7	50	0	0	0

Основной период (2024 г.) (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по информатике (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/6	0-2	3-4	5-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19
Кол-во			2	1	1	1	1	
%	0	0	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	0

Основной период (2024 г.) (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по обществознанию (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/1	0-7	8-13	14-18	19-23	24-27	28-31	32-34	35-37
Кол-во						1		
%						100		

Основной период (2024 г.) (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по географии (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/3	0-7	8-11	12-15	16-18	19-22	23-25	26-28	29-31
Кол-во					1	1	1	
%					33	33	33	

Основной период (2024 г.) (первая волна)

Класс/ кол-во участников	Интервал шкалы тестовых баллов по химии (ОГЭ) (в%)							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
9/2	0-6	7-9	10-15	16-20	21-26	27-30	31-36	37-40
Кол-во			1	1				
%			50	50				

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору на базовом уровне – 50% обучающихся, оптимальный уровень проявили – 50%. Успеваемость по математике и русскому языку и предметам по выбору в 2023-2024

учебном году составляет 100 процентов. Сравнивая результаты ОГЭ 2022-2023 учебного года с 2023-2024, наблюдается повышение качества знаний и рост среднего балла по следующим учебным предметам: математика, информатика, обществознание, география; снижение процента по данным показателям по русскому языку, химии.

100% учащихся (6 чел.) подтвердили свой уровень знаний на экзаменах по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору в форме ОГЭ в основной период 2023-2024 учебного года; 17% выпускников (1 чел.) по учебному предмету «математика» преодолели рубеж минимального порога со второй волны, но в основной период (июне месяце).

ОБЪЕКТИВНОСТЬ
Соответствие отметок за ОГЭ и отметок по журналу
за 2023-2024 учебный год

Предмет	Количество участников ОГЭ (кол-во обучающихся в классе)% от общего количества обуч-ся	Понизили (Отм.< Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))	Повысили (Отм.> Отм.по журналу) (Кол-во человек (%))
Русский язык	6/6 (100%)	0/6 (0%)	6/6 (100%)	0 (0%)
Математика	6/6 (100%)	3 (50%) – 1 волна; 2 (33,33%) – 2 волна	3 (50%) – 1 волна 4 (66,67%) – 2 волна	0 (0%)
Обществознание	1/6 (16,7%)	1 (100%)	0	0 (0%)
Химия	2/6 (33,3%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
Информатика	6/6 (100%)	5 (83%)	1 (17%)	0 (0%)
География	3/6 (50%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

Индивидуальные результаты ОГЭ-2024

Предмет ФИ	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Информатика	География
1 обучающийся	4/4 подтвердил	4,4,5,/4 подтвердил	4/5 понизил	-	5/4 понизил	-
2 обучающийся	4/4 подтвердил	5,4,5/4 понизил	-	-	5/5 подтвердил	4/4 подтвердил
3 обучающийся	3/3 подтвердила	3,3,3/2 понизила (1 волна) 3,3,3/3 подтвердила (2 волна)	-	3/3 подтвердила	4/3 понизила	-
4 обучающийся	3/3 подтвердил	3,3,4/3 подтвердил	-	-	4/3 понизила	4/4 подтвердил

5 обучающийся	3/3 подтвердила	3,3,4/3 подтвердила	-	4/3 понизила	4/3 понизила	-
6 обучающийся	4/4 подтвердил	5,5,5/4 понизил	-	-	5/4 понизил	5/5 подтвердил
% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	100%	50% - 1 волна, 66,67% - 2 волна	0	50%	16,67%	100%

- первая оценка – за год/ вторая – за экзамен.

В целом, качество знаний в 9 классе достаточное, так, показатель качества знаний по предметам ОГЭ составил: математика – 50%, русский язык – 50%, обществознание – 100%, информатика – 50%, география – 100%, химия – 0%.

Это указывает на достаточную сформированность умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на непрочно сформированные базовые умения и возможные трудности в усвоении вышеперечисленных предметов.

Показали абсолютно успешный результат ОГЭ 3 обучающихся (50%).

Понизили отметку по всем 4-ём предметам 2 обучающихся (33%), 2 обучающихся (33%) понизили отметку по 3-ём предметам из 4-х; подтвердили отметки по всем 4-ём предметам 2 обучающихся (33%) (абсолютная объективность).

Итоги:

1. Полученные результаты выполнения ОГЭ не всегда соответствуют итоговым (годовым) отметкам.
2. Педагоги недостаточно объективно оценивают образовательные достижения обучающихся, незначительно завышая итоговые отметки.

По результатам ГИА в 2024 году 100% выпускников получили аттестаты ООО и аттестаты СОО, преодолев минимальный порог по ОГЭ и ЕГЭ, получив положительные результаты на ГИА.

Несомненно, этому способствовала целенаправленная работа педагогов, подготовка и проведение диагностических контрольных работ, репетиционное тестирование. Главные преимущества метода – создание условий, приближенных к реальной ситуации сдачи ЕГЭ. Это позволяет не только заранее ознакомить выпускников с особенностями экзамена, но и снять психологическое напряжение, потренировать технологические навыки, вовремя диагностировать и решить проблемы в индивидуальном порядке с каждым учеником, Обучающиеся приобрели уверенность в выполнении заданий, выяснили свои пробелы и ошибки в записи результатов, закрепили навыки работы с бланками. Педагоги также провели работу над ошибками.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Анкетирование, проведённое среди старшеклассников и родителей, с целью определения удовлетворения работой школы, качеством образовательного процесса, условиями учёбы и отношениями с учителями, показало, что 78% родителей и 78% выпускников дали оценку достаточного уровня удовлетворённости.

Общие выводы:

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Незначительное повышение результативности ГИА на уровне основного общего образования объясняется достаточным уровнем развития выпускников.

5.Невысокий уровень развития выпускника 11-х класса не позволяет учащимся добиваться высокого качественного образовательного результата.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (математика, русский язык) на уровне основного общего образования;
- *объективности оценивания образовательных достижений обучающихся*;
- недостаточно высокий уровень освоения программного материала на уровне основного и среднего общего образования.

Перспективы развития

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (аттестат-11) участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить с коллегами на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания с учётом контрольных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию научно-методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали отрицательные результаты на ГИА-2024; направить на курсы повышения уровня предметной подготовки;
- вести работу *по реализации цели методической работы*, направленной на повышение качества образования путем реализации образовательных стандартов всех уровней, ориентированных на планируемые результаты освоения (контрольные элементы содержания, контрольные предметные умения и метапредметные результаты);
- организовать методическую работу по следующим направлениям:
 - 1) внедрение единых критериев оценивания в ОО; 2) формирование фонда оценочных средств, направленного на достижение планируемых результатов освоения

образовательных программ в соответствии с ФОП; 3) внесение изменений в рабочие программы в части распределения часов в соответствии с ФОП; 4) выявление и устранение метапредметных дефицитов у обучающихся ОО;

- разработать план подготовки к ГИА-2025 с учётом результата анализа ГИА-2024; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших невысокие результаты учащихся на ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике, русскому языку; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 11 класс.

Данный анализ состояния качества результата образования в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» и выявленные проблемы позволили определить направление работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетное направление работы: осуществление образовательной и педагогической деятельности с учётом понимания индивидуальной ситуации развития каждого ребёнка и развития детского коллектива:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательном учреждении, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся через различные формы деятельности;
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников;
- создание условий включения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивное пространство образовательной организации (создание в образовательных учреждениях адаптивной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов и организационных форм обучения; формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса);
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- ориентация на объективность оценки на каждом уровне образования должна стать нашей ключевой задачей;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Повышение качества образования зависит от видения проблем образования, своевременного определения противоречий в образовательном процессе и принимаемых управлеченческих решений.

Результаты ВПР

Весной (в марте-апреле) 2024 года для учеников 4-8, 11-х классов в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, оценки качества общего образования, проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Все ВПР проведены в традиционной форме.

ВПР были проведены:

- в 4-ом классе – русский язык, математика, окружающий мир;

- в 5-ом классе – история, биология, русский язык, математика;
- в 6-ом классе – география, обществознание, русский язык, математика;
- в 7-ом классе – русский язык, математика, физика, обществознание;
- в 8-ом классе – русский язык, математика, обществознание, биология;
- в 11-ом классе – биология, история, физика.

В ВПР приняли участие все 100% обучающихся 4, 5, 6, 8, 11-го классов; 90% обучающихся 7 класса по всем 4 предметам, а 10% (1 обучающаяся) не приняла участие в ВПР-2024 (причина: переведена на семейную форму обучения).

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Отрадно, что качество знаний в выпускном 4 классе составило 75% и выпускном 11 классе - 100%, в 5 классе – от 66,7% до 77,8%; успеваемость в 11 классе - 100%, в 4 классе - 100%, в 5 классе – от 88,9% до 100%, что характеризует достаточный уровень достижения планируемых образовательных результатов.

Процент успеваемости выполнения ВПР-2023 в 5-ом классе по русскому языку, математике составил 88,9%; по биологии и истории - 100%. Качество знаний составило по русскому языку и математике – 66,7%, биологии и истории – 77,8%.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 6 классе по географии и обществознанию составил 100%; показатель успеваемости несколько ниже по русскому языку, математике (85,7%). Качество знаний по географии – 71,4%, обществознанию – 85,7%; по русскому языку – 28,6%, математике – 57,1%.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 7 классе по обществознанию составил 100%; показатель успеваемости несколько ниже по математике (90%), физике (89%), русскому языку (78%). Качество знаний составило по русскому языку – 33%, математике – 50%, обществознанию – 67%, физике – 67%.

Процент успеваемости выполнения ВПР в 8 классе по биологии и обществознанию составил 100%; русскому языку, математике – 85,7% Качество знаний составило по биологии и русскому языку (57%), математике (43%) и самый низкий показатель качества знаний по обществознанию (21%).

Обучающиеся по программе 6-го и 7-го класса проявили базовый уровень образовательных результатов по вышеперечисленным предметам.

Качество знаний в 6 классе по русскому языку (28,6%) и в 8 классе по обществознанию (21,4%) низкое, невысок данный показатель и в 7 классе по русскому языку (33%), в 8 классе по математике (42,9%).

Это указывает на недостаточную сформированность умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на непрочно сформированные базовые умения и возможные трудности в усвоении учебного предмета.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть более, чем на 33% участников ВПР: по русскому языку в 7-ом классе (44%), по биологии в 8-ом классе (43%).

Понизили свои результаты по русскому языку – 27,6 процентов обучающихся, по математике – 19,9 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Участие в ВПР-2024 позволило нашей образовательной организации получить статистические данные с результатами выполнения работы в сравнении с результатами Слободо-Туринского МОУО и Свердловской области, выявить качество и результат обучения обучающихся по программе 4-8-го, 11-го классов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, для принятия дальнейших решений по совершенствованию образовательного процесса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровня. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы (в 2022 году – 64,3%; в 2023 году – 82,3%, в 2024 году – 84,3%).

В 2023 году /2024 году на муниципальном этапе ВсОШ принял участие 13/18 учеников с 7 по 11 классы/с 6 по 11 классы, 30/43 участий(ия); участников – 27/31, призёров – 2/10, победителей – 2/2.

Таблица
Результаты участия во ВсОШ МЭ (2023г/ 2024 г.)

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
Обществознание	1/6	1/6	0/0	1/6	0/0	0/0
История	0/1	0/1	0/0	0/1	0/0	0/0

Русский язык	4/4	4/4	0/0	3/3	0/1	1/0
Химия	2/0	2/0	0/0	2/0	0/0	0/0
Биология	5/1	5/1	0/0	5/0	0/0	0/1
География	1/3	1/3	0/0	1/3	0/0	0/0
Английский язык	2/0	2/0	0/0	2/0	0/0	0/0
Литература	1/3	1/3	0/0	1/3	0/0	0/0
ОБЖ /ОБЗР	6/8	6/8	0/0	4/1	2/6	0/1
Физическая культура (Девушки)	5/6	5/6	0/0	5/4	0/2	1/0
Физическая культура (Юноши)	3/2	3/2	0/0	3/1	0/1	0/0
Математика	0/3	0/3	0/0	0/3	0/0	0/0
Технология/ Труд(технология)	0/3	0/3	0/0	0/3	0/0	0/0
Право	0/1	0/1	0/0	0/1	0/0	0/0
Искусство (МХК)	0/2	0/2	0/0	0/2	0/0	0/0
Итого	43	43	0	31	10	2

В 2024-2025 учебном году можно отметить положительную динамику призовых мест в сравнении с 2023-2024 учебным годом; положительную динамику участия во ВсOШ МЭ по учебным предметам – технология (труд), право, искусство (МХК), отрицательную динамику по учебным предметам – английский язык, химия.

Таблица «Результаты ВсOШ МЭ за 4 года

Учебный год	Предмет	Класс	Место
2021-2022	Биология	9	1
	Обществознание	7	1
	Химия	8	1
	ОБЖ	11	2
	ОБЖ	10	1

	ФЗК	7	2
2022-2023	ФЗК	8	3
	Химия	8	2
2023-2024	Русский язык	7	1
	ОБЖ	9	3
	ОБЖ	11	3
	Физическая культура	9	1
2024-2025	Русский язык	7	2
	ОБЗР	11	1
	ОБЗР	8	3
	ОБЗР	10	3 – 2 чел.
	ОБЗР	9	3 – 3 чел.
	Физическая культура	10	2
	Биология	11	1

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на недостаточно хорошие результаты ВсОШ МЭ.
 - 1.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад в следующий учебный год.
 - 1.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
 - 1.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Классным руководителям:
 - 3.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
 - 3.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Использование результатов внешних оценочных процедур (на школьном уровне):

- анализ возникших педагогических проблем при подготовке и проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональной комплексной диагностической работы (функциональная грамотность – далее МР и ФГ), корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год;
- администрации определить профессиональные затруднения педагогов, составить график повышения профессиональной компетентности, направить на курсы повышения уровня предметной подготовки и курсы по программам «Методика анализа образовательных результатов», «Функциональная грамотность». Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФООП и обеспечение личностного развития учащихся»;
- повышать мотивацию роста педагога и успеха в ходе методической работы;
- направить методическую работу педагогического коллектива на решение важной задачи: повышение основных показателей качества образовательной деятельности: качества обученности, качества воспитанности (сформированности основных компетенций) посредством применения активных образовательных технологий, эффективной контрольно-оценочной деятельности, современных подходов к формированию функциональной грамотности в образовательной деятельности в контексте ФГОС;
- педагогам школы ориентироваться на совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов; оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию;
- обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках внешних (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностики (ФГ)) и внутренних оценочных процедур;
- формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов, исключая мотивацию для завышения баллов;
- посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки; банка задания по формированию функциональной грамотности;
- учителю, работающему в 4 классе, в рамках заседаний ШМО провести консультирование педагогов начальной школы по вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», используя личный опыт работы по обобщению эффективных практик работы с детьми «группы риска» и «высокобалльниками» при формировании (ФГ);
- учителю, работающему в 5-9-ом классе, включить в учебный процесс задания, которые позволят ликвидировать учебные дефициты у учащихся по отдельным темам и разделам;
- учителям, работающим с участниками ВПР, участниками диагностики (ФГ), определить индивидуальные учебные затруднения, оказать адресную помощь обучающимся разной успешности: выполнившим работу на «2», «3», «4»;
- результаты ВПР по русскому языку и математике использовать для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся при организации обучения в 5–9 классах.

На наш взгляд, все эти направления деятельности позволяют обучающимся быть успешными в образовательном пространстве.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, 4 выпускника основной школы продолжают образование в 10 классе, 2 человека в средних профессиональных учебных заведениях. Выпускники средней школы продолжают обучение в высших учебных заведениях в 2021 г. - 33%, 2022 г. – 0%, 2023 г. – 0%; 2024 г. – 0%; средних профессиональных учебных заведениях в 2021 г. - 67%, 2022 г. – 67%, 2023 г. – 100%; 2024 г – 100%; пошли на срочную службу по призыву в 2022 г. -33%, 2023 г. – 0%, 2024 г. – 0%.

Таблица

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Продолжают образование в СУЗе	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Продолжают образование в СУЗе	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	6	3	3	0	3	0	3	0	0
2019	10	7	3	0	5	0	5	0	0
2020	8	3	5	0	3	0	3	0	0
2021	5	3	2	0	6	2	4	0	0
2022	4	2	2	0	3	0	1	1	1
2023	7+3*	4	2+1*	2*	1	0	1	0	0
2024	6	4	2	0	2	0	2	0	0

*выпускники с ОВЗ, выпускник прошлых лет

В 2024 году 100% выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8% процентов (2023 г – 92%, 1 ученик (8%) был оставлен на повторный курс по рекомендациям ПМПК)).

Результаты свидетельствуют о достаточно грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2024 году организовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 г. скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В школе разработано и принято Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ. Создание системы направлено на обеспечение каждому обучающемуся повышения качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В школе проводится мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся, динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся отслеживается в рамках ВШК.

Основными объектами контроля являются:

- рабочие программы педагогов, программно – методическое обеспечение ОП;

- готовность учебных кабинетов, спортивного зала и спортивных объектов, библиотеки к организации образовательного процесса;
- организация индивидуального обучения на дому;
- единство требований к оформлению классных журналов, планов воспитательной работы, личным делам обучающихся;
- организация адаптационных периодов в 1, 5 классах;
- организация и проведение школьного тура олимпиад;
- проверка техники чтения учащихся начальной школы;
- качество и периодичность проверки всех видов тетрадей, их внешнего вида;
- соблюдение правил ТБ в кабинетах, спортзале, библиотеке, мастерской, кабинете обслуживающего труда;
- выполнение тематического планирования;
- организация работы с одаренными детьми и учащимися «группы риска».

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме выше.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов оптимальная.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, внешние совместители составляют 0%. Из них высшее образование имеют 11 человек (72,2%), среднее профессиональное образование – 5 человек (27,8%).



Педагогические
кадры

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 человека (11%), на первую квалификационную категорию – 10 человек (56%), на соответствие занимаемой должности – 5 человек (28%).

Аттестация педагогических работников



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В октябре 2024 года на должность учителя физической культуры приняли специалиста, прошедшего переподготовку по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание физической культуры». За первое полугодие молодой работник проявил себя как перспективный педагог, который старается найти взаимопонимание с учениками и их родителями, работает на достижение цели.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что более 89 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе

(«Внедрение Федеральной образовательной программы НОО», «Внедрение Федеральной образовательной программы ООО», «Внедрение Федеральной образовательной программы СОО»).

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке. В 2024 году прошли курсовую подготовку педагоги школы по программам «Формирование мотивации к обучению у школьников», «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Формирование алгоритмических умений у детей младшего школьного возраста с использованием цифровых платформ обучения», «Комбинаторные задачи», «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Принципы работы по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», "Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" в соответствии с ФГОС", «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», «Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания», «Основы профилактической работы», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков», Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании, «Первая помощь в образовательной организации»,

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» с 1 октября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 76 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 29 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 57 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В период обучения все педагоги Школы успешно использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, работали на образовательной платформе «Учи.ру», вели электронные формы документации, в том числе Электронный журнал в ГИС СО «ЕЦП».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Усть-Ницинская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимал участие в процедуре аттестации 1 педагог: 1 из них вышел на работу 01.10.2025 г. в 2024 году (проработал менее 2-х лет).

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам (100%) установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу (100%) – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога (11%) – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов (56%) – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов (28%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 12402 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4677 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4677	1282
2	Педагогическая	432	102
3	Художественная	6765	1210
4	Справочная	285	42
5	Аудиовизуальные документы	243	201

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (ред. от 22.02.2024). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году по типовому проекту, на конец 2024 года обучалось 83 человека.

Ближайшая железнодорожная станция, аэропорт и речная пристань находится в г. Тюмени на расстоянии 80 км. Здание школы находится в центре села, территория школы примыкает к проезжей части с нерегулируемым движением транспорта, от дороги с регулируемым движением - 150 м.

На 01.09.2024 года комиссия по проверке готовности ОУ к новому учебному году приняла школу: акт приемки подписан всеми контролирующими органами.

Школа имеет спортивный зал; тренажерный зал; корт; полосу препятствий; стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной летней площадкой. В школе есть актовый зал-столовая, библиотека, музей.

В школе кабинетная система – 18 кабинетов: кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинеты начальных классов – 4, кабинет истории и географии, кабинет информатики, класс-светофор, кабинет ОБЗР, кабинет искусства, кабинет музыки, кабинет обслуживающего труда, мастерская, центр детских инициатив и «Школьный театр».

В 2024 году в кабинете информатики 100% обеспеченность новыми компьютерами и ноутбуками. Приобретены 10 ноутбуков для использования в учебном процессе педагогами.

Техническое оснащение образовательного процесса: персональный компьютер – 10 шт., ноутбук – 20 шт., нетбук – 16 шт., планшеты – 31 шт., интерактивная доска – 4 шт., мультимедийные проекторы – 12 шт., видеокамера – 1, видеомагнитофон – 3, фотоаппарат – 1, принтер – 5, факс – 1.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Партии и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах начальной школы: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены магнитно-меловыми досками, разноростовыми партами, рециркуляторами для очистки воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по позиции:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году полностью отремонтирован актовый зал-столовая с заменой кровли, отопления, электропроводки, заменой пола, ремонтом штукатурки и установкой дополнительного освещения. Приобретен комплект мебели в столовую, добавлены камеры видеонаблюдения и увеличен объем памяти для видеозаписи.

Кроме того, в 2024 году в образовательное учреждение приобретена мебель и оборудование: 16 шкафов, 32 парты, 64 стула (в школе обновлена мебель в 5 кабинетах – столы и стулья, в 6 кабинетах – шкафы), 10 ноутбуков, 6 компьютеров, швейная машина в кабинет обслуживающего труда, закуплен спортивный инвентарь: беговые лыжи (4 комплекта), мячи волейбольные и футзальные.

В спортивном зале имеется оборудование: брусья мужские, брусья параллельные, бревно гимнастическое переносное, перекладина, конь гимнастический, козел гимнастический, скамейки гимнастические; канат для лазания, канат для перетягивания; маты спортивные и гимнастические; мостик подкидной подпружиненный; лыжи деревянные, лыжи пластиковые, лыжные палки, ботинки; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, сетка волейбольная; обручи, скакалки, гимнастические палки; столы для настольного тенниса, сетки, ракетки; мячи и гранаты для метания, гири; коньки хоккейные, коньки для фигурного катания. Тренажерный зал: перекладина, брусья, тренажеры, стол для армрестлинга.

Педагогами создается комфортная обстановка, соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

При школе имеется участок для выращивания овощей и картофеля площадью 25 соток, цветник, ягодник, большая зеленая зона с деревьями и кустарниками.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо кабинеты физики, химии и биологии обеспечить лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем;

кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» дополнить комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» планируется пополнять МТБ этих кабинетов недостающим оборудованием. Также в план работы на 2025 и 2026 годы

включены мероприятия по оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом потребности углубленного изучения биологии, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Планируется приобретение оборудования для кабинета ОБЗР, кабинета обслуживающего труда и мастерской, а также пополнения спортивного инвентаря.

XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

**Раздел 2. Показатели деятельности
муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа"
за 2024 год**

на 29.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 44,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая – 4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	70 человек/84,3%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человек/ 28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 9,63%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	83 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/ 43%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 61,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 27,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 38,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11%
1.29.2	Первая	10 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	7 человек/ 39%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100% 6 чел/ 33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м

Директор МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»: Сарычева Светлана Юрьевна

17.04.2025 г.

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа" размещён на сайте образовательного учреждения: <http://ust-nitsinskaya.uralschool.ru>

